مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة الموهوبين

في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية

Studying skills and it's relationship to scholastic Achievement among gifted students in the kingdom of Saudi Arabia/Aljouf area

إعـــــداد

محمد عبيد الله مشحن الشراري

إشـــــراف

د. يعقوب فريد الفرح

أستاذ مشارك

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير

في تخصص الموهبة والابداع

كلية الدراسات العليا في جامعة البلقاء التطبيقية

السلط– الأردن

2014/ 12 /30

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة " مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة الموهوبين في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية".

وأجيزت بتاريخ 30 / 12 / 2014 م.

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور يعقوب فريد الفرح، ، مشرفاً رئيساً	....
أستاذ مشارك- تربية خاصة (جامعة البلقاء)	
الدكتور حابس سليمان العواملة، (عضـــوًا)	....
أستاذ مشارك- علم نفس تربوي (جامعة البلقاء)	
الدكتور أحمد محمد بدح، (عضـــوًا)	....
أستاذ مشارك- إدارة تربوية (جامعة البلقاء)	
الأستاذ الدكتور إبراهيم عبدالله زريقات، (عضواً)	....
أستاذ دكتور- تربية خاصة، الجامعة الأردنية	

تعهـــــد وإقـــرار

أنـا الطالـب الموقـع أدنـاه، محمـد عبيـد الله مشـحن الشـراري أقـر وأعتـرف بـأن جميـع المعلومات الواردة في رسالة الماجستير بعنوان " مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية / منطقة الجوف"، بإشراف الدكتور يعقوب فريد الفرح، من نتاج بحثي العلمي خلال دراستي في جامعة البلقاء التطبيقية، وأتحمل كافة المسؤوليات المترتبة على ذلك في حال ثبوت عكس ذلك، كما أفوّض الجامعة حق تصوير الرسالة كلياً أو جزئياً، وذلك لغايات البحث العلمي والتبادل مع المؤسسات التعليمية والبحثية والجامعات.

الاســم: محمد عبيد الله مشحن الشراري

التاريخ:

التوقيع:

الإهـــــــــــداء

أهدي رسالتـــــــــــي هذه إلى:

خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبد العزيز حفظه الله

معالي وزير التعليم العالي في المملكة العربية السعودية حفظه الله

سفير المملكة العربية السعودية في المملكة الاردنية الهاشمية حفظه الله

الملحق الثقافي السعودي في الأردن الدكتور محمد القحطاني حفظه الله

شعبي وأهلي وأصدقائي وكل من وقف إلى جانبي وعلمني وأرشدني

الباحث: **محمد عبيد الله مشحن الشراري**

شكـــــــــر وتقـــــــدير

أشكر الله عز وجل لما حباني به أن أكون من أهل العلم وطلبته، ثم لمشرفي الدكتور يعقوب فريد الفرح، كما وأتقدم بالشكر إلى لجنة المناقشة كل من الدكتور أحمد بدح والدكتور إبراهيم زريقات والدكتور حابس العواملة لملاحظاتهم وتوجيهاتهم القيّمة، كما أقدم الشكر الجزيل للأشخاص الذين ساعدوني في إتمام رسالتي هذه، جزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر لمركز الإبداع للتدريب والتنمية الثقافي، ممثلاً بالدكتورة إيمان أمين الشمايلة، لما تلقيته من تدريب على المهارات البحثية والإحصائية.

الباحـــث: محمد عبيد الله مشحن الشراري

قائمـــــــة المحتويـــــات

قـــــائمـــــة الجــداول

قائمـــــــــة الملاحــــــق

الصفحة	عنوان الملحــــــــق	رقم الملحق

ملخـــص

مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة الموهوبين في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية

إعــــــداد

محمد عبيد الله مشحن الشراري

إشـــــراف

د. يعقوب فريد الفرح

أستاذ مشارك

هدفت الدراسة إلى التعرف على مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية في ضوء متغير المرحلة التعليمية، وقد بلغ أفراد عينة الدراسة (180) طالباً، وتم تطوير أداة لقياس مهارات الدراسة لدى الطلاب تكونت من (62) فقرة توزعت على سبع مجالات رئيسة هي: إدارة الوقت، والتركيز والذاكرة، ومعينات الدراسة تدوين الملاحظات، واستراتيجيات الاختبار، وتنظيم ومعالجة المعلومات، والدافعية والاتجاه، والقراءة والكتابة وانتقاء الأفكار الرئيسية، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها، وأثناء مشاهدة الباحث الميدانية للطلبة الموهوبين وتحصيلهم الدراسي، بدأت الرغبة لدى الباحث في إجراء هذه الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر

المرحلة التعليمية في جميع المجالات باستثناء مجال التركيز والذاكرة، والدافعية والاتجاه، وفي الدرجة الكلية، وجاءت الفروق لصالح المرحلة المتوسطة. وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التحصيل الدراسي من جهة وكل من استراتيجيات الاختبار والقراءة والكتابة وانتقاء الأفكار الرئيسية، بينما لم تظهر علاقة دالة إحصائياً مع باقي المجالات.

وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بضرورة تنويع طرق التعليم بحيث تراعي مهارات الدراسة، بالإضافة إلى التركيز على المهارات التي تخص الطلبة الموهوبين وتنمي قدراتهم العقلية المختلفة، وضرورة استخدام المعلمين مهارات الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الطلبة الموهوبون، مهارات الدراسة، التحصيل الدراسي.

الفصـــــل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقـــــــدمة:

إن أهميـة التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل في أي منطقة من العالم، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت بما لا يدع مجالا للشك إن بداية التقدم الحقيقية؛ بل والوحيدة هي التعليم ، وأن كل الدول التي تقدمت – بما فيها النمور الآسيوية – تقدمت من بوابة التعليم، بل إن الدول المتقدمة نفسها تضع التعليم في أولوية برامجها وسياستها.

كما تُعد التربية من أهم عوامل تقدم المجتمع وعليها تقوم وتنهض المواطنة الصالحة، وليس من شك في أن التربية لا تؤدي وظيفتها على الوجه الأكمل في بناء الحضارات والسمو بمراكز الأمم، إلا إذا تولتها عين ساهرة وقام بشؤونها عقل حصين خبير بالتخطيط لها، ورسم سياستها وليس القصد من يتولى أمر التربية شخصاً معيناً أو مجموعة أشخاص، وإنما القصد كل من يتصـــدى للعملية التربوية إشرافاً وتخطيطاً وتدريساً وإدارةً، فإن تخطــــى هؤلاء العمـــــل المخلــــص في الميدان التربوي عَمِلَ من حيث يدري أو لا يدري على احباط مجهود الاخرين وقضي عليه بالفشل (محمد، 2005) .

وتُعد المناهج الدراسية ضرورة من ضرورات الحياة تحافظ عليها المجتمعات الانسانية لكي تبقى وتتطور ومن ثم تحكمها بالفلسفة الاجتماعية ومظاهر الحياة العديدة للجماعة التي تعيش فيها وبالتراث الثقافي الذي خلفته الأجيال. ويظل المنهج أعزلاً بعيداً

عن التطبيق العلمي ما لم يتوفر مدرس كفء يتميز بالبراعة الكافية لترجمة المنهج النظري وبأبعــاده الستة (الأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس، والوسائل المعينة، والأنشطة المصاحبة، والتقويم) (الموسوي، 2002) .

ويرى الفرماوى (2002) أن مهارات الدراسة (إدارة الوقت، والتركيـز والـذاكرة، ومعينات الدراسة وتدوين الملاحظـــــــات، واستراتيجيات الاختبار، وتنظيم ومعالجة المعلومات، والدافعية والاتجاه، والقراءة وانتقاء الأفكار الرئيسية، والكتابة) هى أنمـاط السلوك أو النشاط التى يؤديها المتعلم أثناء استذكاره أو اكتسابه للمعرفة، وهذه الأنماط السلوكية تكتسب بالتكرار صفة العادة ويكون لها صفة الثبات النسبى لدى المتعلم .

كمــا يُعّــد التحصيل الدراسي ذا أهمية كبيــرة في حياة الطالــب، فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك، بل له جوانب مهمــة جداً في حياته باعتباره الطريق لاختيار نوع الدراسة والمهنــة، وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به، والمكانة الاجتماعيـة التـي سـيحققها، ونظرته لذاته، وشعوره بالنجاح ومستوى طموحه. لذا بدأ الباحث باستعراض أدبيات هذا البحث، التي تشير إلى العلاقة بين مهــارات التــدريس والتحصــيل الدراســي، ويمكن القول بأن التحصـــيل الدراسي. يُشعر الفرد بالتفوق والنجاح، ويعزز ثقتـــه بنفســـه، ويرفع من مستوى طموحــه، حيــث إن النجاح يُشعر الفـرد بالفخر بإمكانياتـه وقدراته، وبأنــه قادر على الإنجاز، وهذا التأثير متبادل. ويتبلـور النجـاح في التعليم من خلال حاجة المـتعلم للحصول على مكانة اجتماعية مرموقة، وهذه ترتبط بالنجاح والتفوق، أو الخـوف من

الرسوب الذي يفقده هذه المكانة. كـذلك من المهم للفرد رضا الآخرين عنه، كالآبـاء والمعلمين والمقربين مما يدفعه للتعلم والإ نجاز، فهو يشعر بالارتياح والرضا عن ذاته حين يستشعر برضاهم عن إنجازه (أبو دية، 2003).

وتحتاج الدراسة الناجحة بجانب القدرات الملائمة لنوع الدراسـة، إلـى تـوفر مهارات دراسية لدى الطلاب، قد لا يكون اكتسابها وتنميتها متاحة بالشكل المناسب فى مراحل التعليـم المختلفة، وقد يـؤدى عدم معرفـة الطـلاب لهـذه المهارات إلى تعثرهـم فى الدراسـة (عبد الموجود ، 1996). وثمة علاقة بين مهارات الدراسة والتحصيل الدراسـي، فالاستذكار بطريقة جيـدة يؤدى إلى مزيـد مـن اكتسـاب المعرفـة، وبالتالي مواصلة النجاح والتفوق الدراسي. أما إتباع المتعلم لطرق غير جيدة، فقد يدفع به إلى البعد عن حقائق المادة الدراسية أو النقاط الرئيسية فيها، وبالتالى فشل الاكتساب الجيد للمعرفـة وانخفاض مستوى التحصيل الدراسى (الفرماوى، 2002).

وتؤكد العديد من الدراسات مثل دراسة وأنوجبوزي (Onwuegbuzie & 1996) على أن مهارات الدراسـة الفعالـة ترتبط إيجابياً بالأداء الأكاديمـي والكفاءة الأكاديمية Academic Competence فى المراحل الدراسية المختلفة، وأن مرتفعي مهارات الدراسة لا يعـانون مـن قلق الاختبار، وأن ذوي المستويات التحصيلية المرتفعة يمتلكون مهارات دراسية أكثر فعالية مقارنة بالطلاب منخفضـي التحصيل بخاصـة فيما يتعلق بفنيات الاستذكار وإدارة الوقت والاتجاه نحو التعلم.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تحددت مشكلة الدراسة من خلال المهارات التي يعاني الطلاب منها في التعليم من خلال عدم استغلالها وخاصة الطلبة الموهوبين مما يؤثر على النتاج العلمي لديهم، فجاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على مهارات الدراسة والتي تعين الطالب في العملية التعليمية وترفع من تحصيلهم العلمي.

كما يكمن دراسة موضوع مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية بوصفها مهارات مهمة لاكتسابها من قبل الطلبة في العملية التربوية وهذا يقود إلى تحقيق تحصيل أكاديمي مرتفع لدى الطلبة الموهوبين، ومساعدة المدرسين للطلبة على استخدام وتطوير أساليب تقديم المعلومة وخصوصاً أن من الأهداف الحديثة في التربية أن يتم مراعاة مهارات الدراسة متطورة للموهوبين أثناء تدريسهم. ومن المبررات الأخرى قلة الدراسات العربية حيث قام الباحث بالمسح والتقصي عن دراسات عربية مشابهة في المؤسسات التعليمية ولم يجد دراسات تخلط بين مهارات الدراسة والتحصيل الدراسي، بالإضافة إلى الخصوصية التي يتمتع بها الطلبة الموهوبون واحتياجهم لمهارات الدراسة التي تراعي ما يتمتعون به من خصائص.

لذا تبرز مشكلة الدراسة من خلال السعي للتعرف إلى مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية.

تتحدد مشكلة الدراسة بعدد من الأسئلة وهي:

1. ما مهارات الدراسة المستخدمة لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية في منطقة الجوف؟
2. ما مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية في منطقة الجوف ؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيـــة عند مستوى الدلالـــــة (α=0.05) في مهارات الدراسة لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربيـــــة السعوديـــــة تعـــــزى لمتغير المرحلة التعليمية (الثانوية، المتوسطة) في منطقة الجوف ؟
4. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين مهارات الدراسة والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية في منطقة الجوف ؟

أهميـــــة الدراسة:

- **الأهمية النظرية:**

يُعد الاهتمام بتنمية الموارد البشرية من الاهتمامات التي توليها أي دولة لأبنائها ، وذلك من خلال التركيز على قطاع التربية والتعليم، ومع أن التربية والتعليم حق للجميع والاهتمام بطرق التدريس من الأمور التي تؤخذ بعين الاعتبار في أساس العملية التعليمية لما لها من أثر بالغ في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي لـــــدى الطلاب، وذلك للتعرف إلى ما لديهم من قدرات ورعايتها، وإذا نظرنا إلى مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس لوجدنا أنه قد أصبح متدنياً بشكل ملحوظ، وترجع الأسباب إلى عدم وجود

أساليب تدريس حديثة وفعّالة في اختيار طرق التدريس المناسبة لعرض المواد التعليمية للطلبة بما يحفزهم وينشط مهاراتهم الابداعية والفكرية، ويكسبهم مهارات الدراسة من شأنها أن تزيد تحصيلهم الدراسي.

التعرف إلى مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين، لتزويد الباحثين والمهتمين بأساس يمكن الاستناد إليه في الدراسات التجريبية المستقبلية عند بناء البرامج التربوية والتعليمية للطلبة الموهوبين وتجريبها، وتقويم أثرها.

- الأهمية العملية:

ومن هنا جاءت أهمية هذه الدراسة العملية في:

- وتنبع أهمية الدراسة العملية من أنها يمكن أن تزود المعلمين والمرشدين التربويين والقائمين على إعداد برامج الطلاب الموهوبين بتغذية راجعة لهم في كيفية استخدام مهارات الدراسة.

أهداف الدراسة ومبرراتها:

هدفت هذه الدراسة إلى:

1. التعرف إلى مهارات الدراسة لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية في منطقة الجوف.
2. التعرف إلى العلاقة بين مهارات الدراسة والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية في منطقة الجوف.

3. والتعرف إلى دلالة الفروق الإحصائية بين مهارات الدراسة والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وفقاً للمرحلة التعليمية في منطقة الجوف.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

فيما يلي تعريف مصطلحات الدراسة مفاهيمياً وإجرائياً:

مهارات الدراسة:" القدرة على أداء عمل/نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس، تنفيذه ، تقويمه ، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات) المعرفية أو الحركية أو الاجتماعية ، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية" (زيتون: 2001: 12).

وتُعرف إجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب الموهوب من خلال الاجابة على مقياس مهارات الدراسة المستخدم في هذه الدراسة.

التحصيل الدراسي: " يُعرف بأنه مستوى محدد من إنجاز أو براعة في العمل المدرسي، يقاس من قبل المعلمين أو بالاختبارات المقررة، ويُعّرف أيضا بأنه إنجاز أو براعة في أداء مهارة ما أو في مجموعة من المعارف" (موسوعة علم النفس الشاملة، 1999).

ويُعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه المعدل التراكمي للطالب لمادة معينة والذي يحصل عليه في نهاية العام الدراسي، وذلك خلال العام الدراسي 2014/2013.

الطلبة الموهوبون: " هم أولئك الطلبة الذين يعطون دليلاً على اقتدارهم على الأداء الرفيع في المجالات العقلية والإبداعية والفنية والقيادية والأكاديمية الخاصة، ويحتاجون خدمات ونشاطـــات لا تقدمها المدرسة عادة، وذلك من أجل التطوير الكامل لمـــثل هذه الاستعـــــدادات أو القابليات" (جروان، 2008).

ويعرفون إجرائياً : بأنهم الطلاب الذكور والمسجلون للعام الدراسي (2014/2013) الذين تم اختيارهم وفق المحكات والمعايير المعتمدة لدى وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية في منطقة الجوف.

حدود الدراسة ومحدداتها:

يقتصر تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء الحدود والمحددات التالية:

- **الحدود البشرية:** الطلاب الموهوبين
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق اداة الدراسة على الطلاب الموهوبين في منطقة الجوف وفقاً للمرحلة التعليمية في المملكة العربية السعودية في منطقة الجوف.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2013/ 2014.

محـــددات الدراســـة: تحـددت نتـائج هـذه الدراسـة بأدواتهـا المسـتخدمة وخصائصـها السيكومترية؛ المتمثلة بمقياس مهارات الدراسة.

الفصل الــثــاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

تزايد الاهتمام بشكل واضح فى الآونة الأخيرة بمهارات الدراسة بعد أن توفرت كميات هائلة من المعلومات والمعارف التي لا يستطيع أن يلم بها أي إنسان مهما بلغت قدراته العقلية، وتزايد تبعاً لذلك حجم المعلومات التى تتضمنها الكتب الدراسية لتواكب هذا الانفجار المعرفي والمعلوماتي. واستلزم ذلك امتلاك الطلاب لمهارات دراسية تمكنهم من فهم المعارف المختلفة (Gall & Jacobson & Bullock, 1990) . وفى ظل تغير النظرة إلى التعليم من الطرق القديمة القائمة على التلقين والتكرار والحفظ والقدرة على الاسترجاع إلى تعليم الطلاب كيف يتعلمون بأنفسهم ، وكيف يبحثون عن المعلومات، ويسعون إلي اكتشافها وتطويرها بما يخدم مجتمعاتهم ، فقد أصبح الطلاب عموماً وطلاب المرحلة الثانوية بشكل خاص بحاجة إلى مهارات تعلم ودراسة تمكنهم من مسايرة هذه التطورات، وتيسر تعلمهم، وتعينهم على أداء واجباتهم ومهامهم الدراسية بالشكل الذى يعود عليهم بالنفع والفائدة وتحقيق ما يطمحون إليه (النصار، 2005).

وتحتاج الدراسة الناجحة بجانب القدرات الملائمة لنوع الدراسة إلى توفر مهارات دراسية لدى الطلاب ، قد لا يكون متاح اكتسابها وتنميتها بالشكل المناسب فى مراحل التعليم المختلفة، وقد يؤدي عدم معرفة الطلاب لهذه المهارات إلى تعثرهم فى الدراسة (عبد الموجود، 1996).

ومهما اختلفت وجهات نظر الباحثين حول ماهية مهارات الدراسة، فإنهم يتفقـون على أن الاهتمام بالمهـارا ت الدراسـية الجيدة يُعـدّ مدخلاً مهماً لتحسين مسـتوى التحصـيل الدراســـي للطلاب. فقد أشارت نتائج العديد من الدراسات (عبادة ، 2001) إلى أهمية مهارات الدراسة الجيدة فـــى مقاومـــة مشـــكلة النسيان والمحافظة على المعلومـــات في الذاكرة لأكبر وقت ممكـــن، وأن إتباع مهارات جيـــدة فى الدراسة يقلل من مستوى قلق الاختبــــــار لدى الطلاب ويرفع مستوى الثقة بالنفس والاتجاه الإيجابـــي نحو المواد الدراسية المختلفة مما يترتب عليــه التفــوق التحصيلى للطلاب وبالتالـــي الشعـــور بالرضـــا النفســي، ويضيـــف (رزق، 2001) أن مهارات الدراسة سواء بدراستها فى تأثيرها على التحصيل الدراســـي بالتدريب عليها كبرنـامج، أو دراستها كمقرر دراسي، أو بدراسـتها فـى علاقتهـا بمتغيرات الشخصية المختلفة تُعدّ مفتاحاً للنجاح الأكاديمي، وطريقة لإعادة الثقة بالنفس والسيطرة على قلق الاختبار لدى الطلاب، ووسيلة لدفعهم لتكوين اتجاهات إيجابية نحو المدرسة والمناهج الدراسية

مهارات الدراسة:

تعددت مفاهيم مهارات الدراسة ومنها ما يلي:

مفهوم مهارات الدراسة:-

يُعرّف أبو حطب وصادق (1996: 330) المهارة بأنها: " الكفاءة والجودة في الأداء، وهي تدل على السلوك المتعلم أو المكتسب الذي يجب أن يكون موجهاً لتحقيق هدف أو غرض معين، وأن يكون هذا السلوك منظماً بحيث يؤدي إلى تحقيق الهدف في أقصر وقت ممكن".

ويضيف كوترل (Cottrell, 2003) أن المهارة هي: " نشاط متعلم يتم تطويره من خلال الممارسة وتدعمه التغذية الراجعة، وتتكون كل مهارة من المهارات من عدد من المهارات الفرعية أقل منها، ويؤثر القصور في أي من المهارات الفرعية على جودة الأداء الكلي لدى الفرد".

ولقد اختلفت وجهات نظر الباحثين حول ماهية مهارات التدريس، مما يجعلهم يتفقون على أن الاهتمام بطرق الاستذكار الجيدة يُعّد مدخلاً مهماً لتحسين مستوى التحصيل الدراسى للطلاب (عبادة، 2001).

وتعرف بأنها : " السلوك المثالي المنظم والمنتظمن جانب الطلاب لزيادة تحصيلهم الدراسي وتحقيق التفوق والنجاح" (كابلي، سحاب، بامشموس،1985 :52).

ويعرف كوترل (Cottrell 1999:9) " بأنها القدرة على أداء النشاط التعليمي بشكل جيد، وكما هو مطلوب".

أنـــــواع مهارات الدراسة:

تم تصنيف مهارات التدريس والاستذكار في ثمانية مهارات فرعية مستقلة، كما حددتها وحدة الخدمات الإرشادية فى جامعة هيوستـــــن University of Houston Counseling Services (UHCL) وهي: (أبو هاشم، 2008).

1- **إدارة الوقـــــت والمماطلة (Time Management and Procrastination):** تتضمن هذه المهارة إدارة الوقت ووضع جدول لإنجاز المهام المطلوبة، والاستخدام الأمثل للوقت الذى يتضح فى قدرة الطالب على التحكم فى وقته واستخدامه بطريقة فعالة ومثمرة، وتنظيمه بشكل جيد، وتجنب

قضاء وقت طويل فى أشياء غير هامة. ويجب لإدارة وقت التدريس بفاعلية معرفة ما نمتلكه من وقت مخصص للاستذكار ، وكم من هذا الوقت نحتاج إليه لإتمام عملية الاستذكار، مع عدم إغفال الأحداث الطارئة أو المفاجآت، والاسترخاء وأوقات الراحة. وتتضح هذه المهارة في الانتظام وفي الحضور إلى المدرسة بدون تأخير، وتخصيص وقتٍ كافٍ لدراسة ومذاكرة كل المقررات، ووضع جدول لإنجاز الأهداف الدراسية، وتجنب أي نشاط يتعارض مع الجدول المحدد.

2 - **التركيز والذاكرة (Concentration and Memory)**: وتشير تلك المهارة إلى القدرة على تركيز الانتباه مع الوعي، وكل ما يتذكره الفرد يجب أن يحتفظ به في الذاكرة حتى استرجاعه بفاعلية عند الحاجة إليه. وإذا تم تخزين المعلومات بطريقة فعالة نتج عن ذلك استرجاع وتعرّف فعّال.

ويقترح كوتريل (Cottrell, 2003) مجموعة من الاستراتيجيات التى تساعد على إدارة الذاكرة ومنها : الوعي بالذات، والتكرار، والتداعيات، والاستماع النشط، والتأمل. وتتضح هذه المهارة في تخصيص مكان ووقت محدد للاستذكار بعيداً عن المشتتات السمعية والبصرية، والثقة بمستوى التركيز، والتعلم بهدف التذكر، والقدرة على الاسترجاع.

3- **معينات الدراسة وتدوين الملاحظات (Study Aids and Note Taking) :**

ويقصد بها ما يستخلصه القارئ من النص أو الموضوع بطريقته الخاصة، بحيث يسهل تذكر غالبية المعلومات الموجودة فيه. ولا توجد طريقة مثلى أو نموذجية لمعينات التدريس وتدوين الملاحظات فلكل فرد أسلوبه المفضل في عمل ما يذكره بما

يريد. وهي من المهارات الضرورية للدراسة وتشتمل على الممارسات والسلوكيات التي تساعد على التذكر ومنها : الملخصات، والتنظيم الهرمى للمعلومات، والمخططات بالإضافة إلى التفكير في استخدام سجل الملاحظات فيما بعد، وتنظيم الملاحظات بطريقة مفيدة وذات معنى محدد، ومراجعة الملاحظات بصورة منتظمة، وإتباع نظام محدد فى تسجيل الملاحظات، ووضع خطوط تحت الأجزاء الهامة، وتدوين الملاحظات أثناء القراءة.

4- **استراتيجيات الاختبار وقلق الاختبار (Test Strategies and Anxiety Test):** وتشتمل على الاستراتيجيات التي يستخدمها الفرد في الموقف الاختباري والتي من المفترض أن تساعده على تخطى هذه الخبرة بنجاح وتفوق. ويتطلب ذلك التدريب على حل الكثير من الاختبارات السابقة، وتوقع الأسئلة، وأخذ الوقت الكافي لفهم السؤال قبل الإجابة، وإتباع التعليمات، والهدوء والراحة وعدم الانفعال، وفهم طبيعة الأنواع المختلفة من الاختبارات.

5 - **تنظيم المعلومات ومعالجتها (Organizing and Processing Information):** يمتلك جهاز معالجة المعلومات البشري في عقله طاقة كبيرة جداً في ترميز المعلومات وتخزينها ، وتتوافر فيه كمية كبيرة من المعلومات على نحو مستمر، غير أن الفرد لا يستطيع التحكم في هذه المعلومات جميعها في أي وقت يشاء، فقد يفشل في تذكر بعض المعلومات الضرورية أو الحيوية في ظروف معينة، كظروف الاختبارات مثلاً ، لأنه قدرته على تحديد موقع المعلومات فى مخزن الذاكرة محدودة ، رغم أن قدرة ذاكرته طويلة المدى غير محدودة. وتتضح مهارة تنظيم المعلومات ومعالجتها في القدرة

على التمييز بين النقاط المهمة وغير المهمة، وربط المادة التعليمية فى مقرر أو أكثر، وتنظيم الحقائق والمفاهيم بطريقة منهجية وعلمية.

5- **الدافعية والاتجاه (Motivation and Attitude):** وتعني المثابرة والحماس وحث النفس على مواجهة الصعوبات وبذل الجهد من أجل تحقيق الأهداف والطموحات المستقبلية، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التدريس والاستذكار. وتتضح هذه المهارة في اليقظة والنشاط والاهتمام والمشاركة الفعالة والمفيدة فى حجرة التدريس، وأخذ زمام المبادرة في الأنشطة والمواقف المختلفة.

7- **القراءة وانتقاء الأفكار الرئيسية (Reading and Selecting the Ideas) : Main**

تُعّد القراءة بمثابة العملية المحورية في عملية التعلم، وتشتمل هذه المهارة على فهم المادة المقروءة، وانتقاء الأفكار الأساسية للموضوع. فاستغلال القارئ لما تمت قراءته يُعدّ محكاً لاستخدام مهارات دراسية جيدة، بالإضافة إلى الثقة في القدرة القرائية، وتحقيق مستويات جيدة من السرعة والدقة في القراءة، واستخدام طريقة محددة للقراءة والإطلاع.

8- **الكتابة (Writing):** تُعدّ مهارة الكتابة من أعظم ما أنتجه العقل البشري، لما تسمح به من تمكين الإنسان من الوقوف على أفكار الآخرين والتعرف عليها، والتعبير عما لديه من معان ومفاهيم ومشاعر، وتسجيل ما يود تسجيله. ومن الضروري أن تتكامل مهارتا القراءة والكتابة ضماناً لتحسين عملية التعلم ونتائجها. وتركز مهارة

الكتابة على القدرة على التعبير عن الأفكار كتابة بصورة جيدة، والقدرة على إعداد مقال أو ورقة بحث، والاهتمام بوسائل تحسين الكتابة.

أهمية مهارات الدراسة:

تكمن أهمية مهارات الدراسة في أنها تُنمي لدى الطلاب مهارات التفكير والقدرة على الاعتماد على النفس في التدريس التي تحقق لهم استفادة أكبر من الأنشطة التعليمية المختلفة.

لذا فإن فشل الكثير من الطلبة لا يعود بالضرورة إلى ضعف قدراتهم العقلية أو نقص مستوى ذكـــــائهم أو قصور في بعض متغيرات شخصيتهم، إنما قد يرجع إلى افتقارهم إلى مهارات الدراسة الصحيحة (مصطفى، 1995).

وتُظهر نتائج البحوث المتعلقة بمهارات الدراسة أنه يمكن إكسابها للطلبة وهي تختلـــف باختلاف مستويات تحصيلهم، وأن تعلم المهارات والعادات الدراسية المناسبة يساعد على التكيف مع البرامج الدراسية، ويزيد من فهم الطلبة لما يقرؤون، ويقلل من قلق الدراسة والاغتـــــراب عـــن السلطة في المؤسسة التعليمية، ويغير من مصدر العزو للنجاح أو الفشـــل الأكاديميين (الجمل ، 1991).

علاقـــــة مهارات الدراسة بالتحصيل الدراسي:

هناك إجماع بين التربويين على أن تعليم الطلبة بمهارات الدراسة التي تُعدّ من أدوات التعليم المستمر، هو بمقدار أهمية تعليمهم محتوى مناهج معينة إن لم يكن ذا أهمية أكبر. وقد يبدو أن مهارات الدراسة يمكن أن تطور ذاتياً نتيجة للتقدم

بالعمر، رغم أن العديد من الدراسات أشارت إلى أن المدرسة مسؤولة عن تطوير هذه المهارات وإكسابها للطلبة إذا أريد لهم أن يكونوا متعلمين مستقلين وناجحين (الحموري، 2002).

وتتصل مهارات الدراسة بشكل وثيق بالتحصيل الدراسي، إذ إن حصول بعض الطلبة في المدارس على درجات منخفضة يرجع إلى افتقارهم لمهارات الدراسة السليمة كالقراءة وأخذ الملاحظات والاستعداد للامتحانات وغيرها (الكركي، 1996). في حين يتصف الطلبة الذين يطورون مهاراتهم الدراسية بالنجاح الأكاديمي، وذلك لما للمهارات الدراسية الجيدة من أهمية في مقاومة مشكلة النسيان والمحافظة على المعلومات في الذاكرة لأكبر وقت ممكن، وفي تقليل مستوى قلق الامتحان لدى الطلبة، ورفع مستوى الثقة بالنفس والاتجاه الإيجابي نحو المواد الدراسية المختلفة، وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو المعلم والمدرسة (عبادة، 2001).

إضافة إلى ذلك يتأثر التحصيل الدراسي بدافعية الإنجاز، حيث إنه قد تتوفر لدى الطالب دافعية إنجاز مرتفعة، ولكنه رغم ذلك يحقق تحصيلاً منخفضاً بسبب افتقاره للمهارات الدراسية الملائمة، واتباعه لعادات دراسية غير صحيحة، وكذلك فقد يكون لدى الطالب معرفة جيدة بمهارات الدراسة الصحيحة، إلا أنه رغم ذلك يحقق مستوى منخفضاً من التحصيل بسبب انخفاض دافعية الإنجاز لديه، وبذا فإن اقتران دافعية الإنجاز لدى الطلاب مع مهارات الدراسة السليمة (الكركي، 1996).

التحصيل الدراسي:

يُعدّ التحصيل الدراسي أهم أحد المتغيرات التي حاولت العديد من الدراسات فحص درجة ارتباطها مع عدد كبير من العوامل، وذلك أن التحصيل الدراسي هو الناتج النهائي لمجموعة العمليات والإجراءات التي تبدأ بصياغة مجموعة محددة من الأهداف، ومن ثم تصاغ الطرق والإجراءات التي من شأنها الوصول إلى أقرب ما يمكن من تحقيق لهذه الأهداف. فهو إذن أحد أهم المخرجات التي تقوم على أساسها المؤسسات التعليمية. وتُعدّ الاختبارات التحصيلية بأنواعها وأشكالها المختلفة هي الأداة الأساسية التي تُستخدم في قياس تحقيق الطلبة للأهداف المعدّة مسبقاً في المقررات الدراسية المختلفة. وبما أن الاختبار التحصيلي هو الأداة التي تستخدم لقياس مستوى التعلم، فإنه يمكن اعتباره جزءاً من عملية التعلم التي هي عملية مستمرة (نصار، 2006).

مفهوم التحصيل الدراسي :

يُعرّف التحصيل الدراسي بأنه :" الإنجاز العلمي للطالب في مادة دراسية أو مجموعة مواد دراسية، مقدراً بالدرجات طبقاً للامتحانات المحلية التي تجريها المدرسة آخر العام، أو نهاية الفصل الدراسي" (أحمد والمراغي، 2000: 7).

كما يُعرّف بأنه:" ما يدل على الوضع الراهن لأداء الفرد أو ما تعلمه، أو ما اكتسبه بالفعل من معارف ومهارات في برنامج معين، أي أنه يعتمد على خبرات تعليمية محددة في أحد المجالات الدراسية، أو التدريبية " (علام: 2000: 306).

ويعرفه (أبو علام ، 1994: 306) بأنه:" معلومات وصفية تبين مدى ما تعلمه التلاميذ بشكل مباشر من محتوى المـــادة الدراسية ، وذلك من خلال الاختبارات التي

طبقـــت علـــى التلاميذ خلال العام الدراسي، لقياس مدى استيعابهم للمعارف والمفاهيم والمهارات ".

ويتبين من المفاهيم السابقة أن التحصيل الدراسي يتحدد من خلال: مدى ما تعلمه للطالب من محتوى المادة الدراسية، ومدى استيعاب الطالب للمعارف والمفاهيم والمهارات التي لهاعلاقـة بالمادة الدراسية، ويقاس التحصيل من خلال الاختبارات التي تطبق على الطالب، ويمكن أن تكون هذه الاختبارات إما شهرية أو فصلية، أو في نهايـــة المرحلـــة التعليمية (مسعود ،1998).

كما يُعرّفه جابلن بأنه : "مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة" (العيسوي والزعبلاوي والجسماني، 13:2006) والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الأول، أو الثاني، وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح.

لذا يقبل الطالب في المراحل المدرسية المختلفة على التعلم واكتساب المهارات، ويتنافس مع زملائه في الصف ليكون في المستوى الأفضل، مما يلبي لديه الشعور بالكفاءة والمقدرة من ناحية، ويحقق له المكانة الاجتماعية بين رفاقه ومجتمع المدرسة من ناحية أخرى، ويلفت الانتباه إليه وإلى تميزه. ويدفعه إلى ذلك كما يرى (عدس وتوق، 2001) الرغبة في القيام بعمل جيد، والنجاح في ذلك العمل. وهذه الرغبة كما يصفها "ماكليلاند" تتميز بالطموح والاستمتاع في مواقف المنافسة، والرغبة الجامحة للعمل بشكل مستقل، وفي مهاجمة المشكلات وحلِّها. ومن ناحية أخرى يتضافر مع ذلك

حثُّ الأهل ورعايتهم له، فغالباً ما يكون دورهم محفزاً لزيادة التحصيل لدى الطالب، فهم يشجعونه، ويساعدونه، ويدفعونه لرفع سوية تحصيله، ويعززونه في حال النجاح. لذا فإن العوامل التي تؤثر في رفع سويته لا شك أنها كثيرة ومتشعبة، بدءاً من المدرسة وإمكانياتها، والمعلم ومهاراته، وطرق التعليم، وحداثتها وفعاليتها، والمنهاج وجودته وغناه، وإمكانيات الفرد واستعداداته، ودور الأسرة في ذلك كله.

أهمية التحصيـــل الدراسي:

وتتجلى فائدة التحصيل الدراسي بأوجه في الحياة الاجتماعية تسمح بمكافحة مجموعة من العوامل المسببة لانعدام الأمن مثل: البطالة والاستعباد والنزاعات الدينية المتطرفة.

وهكذا أصبح النشاط التدريبي والدراسي بكل مكوناته أحد المحركات الرئيسية للتنمية في فجر القرن الحادي والعشرين. وهو يساهم من ناحية أخرى في التقدم العلمي والتكنولوجي وفي الازدهار العام للمعارف. ويمكن القول إن أي مجتمع يسعى للنمو والتطور لا بد لأبنائه من مواصلة التحصيل الدراسي لكي يكونوا قادرين على استيعاب عناصر هذا النمو والتطور. فلكي يحقق أي بلد تنمية ينبغي أن يكون سكانه العاملون قادرين على استخدام التكنولوجيات المعقدة وأن يتمتعوا بالقدرة على الإبداع والاكتشاف، وهذا يرتبط إلى حد كبير بمستوى إعداد النفسي الذي يتلقاه الأفراد، ومن ثُم فإن الاستثمار في مجال التعليم شرط لا بد منه للتنمية الاقتصادية والاجتماعية على المدى البعيد (نوفل، 2001) .

ومما لا شك فيه أن التحصيل الدراسي له أثر كبير في شخصية الطالب، فالتحصيل الدراسي يجعل الطالب يتعرف على حقيقة قدراته وإمكانياته، كما أن وصول الطالب إلى مستوى تحصيلي مناسب في دراسته للمواد المختلفة، يبث الثقة في نفسه ويدعم مفهومه لذاته، ويبعد عنه القلق والتوتر مما يقوى صحته النفسية. أما فشل الطالب في التحصيل الدراسي، فإنه يؤدي إلى فقدان الثقة بنفسه والإحساس بالإحباط والنقص والتوتر والقلق، وهذا يؤدي إلى سوء الصحة النفسية للفرد (بدور، 2001) .

أنواع التحصيل الدراسي:

ينقسم التحصيل الدراسي إلى ثلاثة أقسام هي كما يلي: (حلس، 2011)

أولاً: التحصيل الدراسي المعرفي:

وهو التحصيل الذي يشمل العمليات العقلية للمتعلم بمختلف مستوياتها، من مجرد استرجاع المعلومات التي قرأها أو سمعها، إلى فهم وتطبيق ما تعنيه، إلى تحليل ما بينها من علاقات متداخلة، ومن ثم الحكم على مضمونها من حيث الدقة والموضوعية، والحداثة.

وقد قام بلوم في تصنيفه للمجال المعرفي أو العقلي، بتقسيم هذا المجال إلى ستة مستويات متفاوتة تتمثل في الآتي: (حلس، 2011)

مستوى التذكر أو الحفظ أو المعرفة، مستوى الفهم والاستيعاب، مستوى التطبيق، مستوى التحليل، مستوى التركيب، ومستوى التقويم.

ثانياً: التحصيل العلمي المهاري:

هو التحصيل الدراسي الممثل للمهارات الحركية لأطراف الجسم الإنساني، مثل حركة اليدين أو القدمين أو الجسم كله. ومن الضروري أن يتوفر المعيار أو المحك الذي يتم به قياس أداء المهارة بالزمن أو بالنسبة المئوية للدقة في الأداء.

وقد صنف "سمبسمون" المجال المهاري الحركي إلى المستويات الآتية:

مستوى الإدراك الحسي، مستوى الميل أو الاستعداد، مستوى الإستجابة الموجهة، مستوى الآلية والتعويد، مستوى الإستجابة الظاهرية المعقدة، مستوى التكيف أو التعديل، مستوى الأصالة أو الابداع.

ثالثاً: التحصيل الدراسي الوجداني:

هو التحصيل الذي يتطرق إلى قضايا عاطفية تثير المشاعر، ويتعامل مع ما في القلب من اتجاهات ومشاعر وأحاسيس وقيم، تؤثر في مظاهر سلوك الفرد وأنشطته المتنوعة.

ولقد صنف "كراثول" المجال الوجداني إلى أربعة مستويات كالآتي: (سعادة وعبدالله، 1991) :

مستوى الاستقبال أو التقبل، مستوى الاستجابة، مستوى التقييم وإعطاء القيمة، مستوى تشكيل الذات أو الوسم بالقيمة.

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

يمكن تقسيم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي كما يلي:

أ- **عوامل متعلقة بالطفل نفسه**، منها:

- **الدافعية للإنجاز:** فالتحصيل الدراسي يرتبط بدافعية الإنجاز، وكلما امتلك الطالب دافعاً قوياً للإنجاز، ارتفع التحصيل لديه (الصالح، 1996).

- **مفهوم الذات:** يتأثر سلوك الطفل وأداؤه بمفهومه عن ذاته. وبما أن التحصيل الدراسي هو نوع من الأداء، فهو يتأثر بمفهوم الطالب عن ذاته. فنظرة التلميذ إلى ذاته كشخص قادر على التحصيل والنجاح في تعلمه المدرسي تعمل كقوة منشطة تدفعه إلى تأكيد هذه النظرة والحفاظ عليها، أما التلاميذ الذين يعتبرون أنفسهم غير قادرين على النجاح والتحصيل فإن تحصيلهم المدرسي يتأثر بهذه النظرة إلى أنفسهم (عبد الله والشافعي، 2007).

- **الاستعداد الدراسي:** هو مدى قابلية الفرد للتعلم، أو مدى قدرته على اكتساب سلوك أو مهارة معينة، إذا ما تهيأت له الظروف المناسبة. غير أن التحصيل يختلف عن الاستعداد لأن التحصيل يعتمد على خبرات تعليمية محددة في أحد المجالات الدراسية أو التدريبية، بينما الاستعداد الدراسي يعتمد على الخبرة التعليمية العامة التي يكتسبها الفرد في سياق حياته. وعليه فإن تحصيل الطلبة ذوي الاستعداد الدراسي المرتفع يكون أفضل من تحصيل الطلبة ذوي الاستعداد الدراسي المنخفض (أبو علام، 1994).

-**القدرات العقلية:** يتأثر التحصيل الدراسي بقدرات الطالب العقلية، فذوي القدرات العقلية المرتفعة أكثر تحصيلاً من ذوي القدرات العقلية المنخفضة (توق وعدس،1998).

ب- **عوامل متعلقة بالأسرة:** تؤثر طريقة معاملة الوالدين لأبنائهم على مستوى تحصيلهم الدراسي، فالوالدان اللذان يهتمان بحياة أبنائهم، ويشاركان في أنشطتهم، يؤثران إيجابياً في إنجازهم الدراسي. وما توفره الأسرة من بيئة اجتماعية ونفسية لأبنائها، وما تتيحه لهم من إمكانات مادية تلبي متطلباتهم الدراسية، يؤثر في استقرارهم النفسي والاجتماعي وبالتالي يؤثر في على مستوى تحصيلهم. (آدم، 2001).

ج- **عوامل متعلقة بالمدرسة:** يتأثر التحصيل الدراسي بالبيئة الاجتماعية والمادية للمدرسة، وبأنظمة الامتحانات فيها، وبمدى توافق الطالب مع محيطها، وبعلاقته مع زملائه ومدرسية وكلما كانت العلاقة قائمة على الاحترام المتبادل، ومعرفة المعلـــــم بالمراحل النمائية للتلاميذ وبمشكلاتهم وكيفية التعامل معها، كلما أثر ذلك إيجابيـــــاً في مستـــــوى التحصيل لديهم. أما عدم معرفة احتياجات التلاميذ النفسيــــة والتعليميــــة والعلاقـــة القائمة على إساءة معاملتهم، فذلك يؤثر سلباً في مستوى تحصيلهم (الداهري والكبيسي، 2000).

قياس التحصيل الدراسي:

يُعدّ التحصيل الدراسي أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي، فهو عمل مستمر يستخدمه المعلم لتقدير مدى تحقق الأهداف عند المتعلم، كما يعمل على مساعدة المؤسسات التربوية والتعليمية في استخدام نتائج التحصيل في عملية التخطيط والتقدير. ويهتم التربويون وغيرهم من المعنيين بالتعليم وبالتحصيل الدراسي اهتماماً كبيراً نظراً لأهميته في حياة الفرد، ولما يترتب على نتائجه من قرارات تربوية. وتُعدّ الاختبارات التحصيلية التي يراد بها قياس التحصيل الدراسي من أهم وسائل تقويم التحصيل وتحديد المستوى التحصيلي للطلبة في مقرر معين أو في مجموعة من المقررات الدراسية، وهي قديمة قدم المعارف والعلوم المختلفة، حيث ارتبطت دوماً بالتعليم وبمعرفة النتائج (أبو علام، 2006).

ومن المعلوم أن قياس التحصيل الدراسي في المدرسة تم من خلال اختبارات تحصيلية يعدّها الأستاذ بنفسه، وذلك نظراً لاختلاف الأهداف الخاصة المباشرة للتعليم من قسم إلى قسم أو من معلم إلى آخر ومن منهاج لآخر، لأنه مطالب بمعرفة ما إذا كان طلابه قد أتقنوا المفاهيم والخبرات والمهارات التي قُدمّت لهم في حجرة التدريس أم لا.

عوامل قوانين التحصيل الدراسي:

توصل علماء النفس والتربية إلى قوانين تجعل منه مفيداً للمتعلم، ومن هذه القوانين والشروط والمبادئ التي تساعد على عملية التعلم ما يلي:

1- قانون التكرار:

ومعناه أن الطالب يتعلم شيئاً ما أو خبرة معينة من خلال تكراره حتى يصبح راسخاً وثابتاً في ذهنه. وهذا ليس معناه أن يكون التكرار آلياً ليس له معنى، وإنما يكون موجهاً يؤدي إلى التعلم الجيد والقائم على الفهم والتركيز والانتباه، وأن يعي الطالب ما يدرسه، وبالتالي يمكن أن يؤدي عمله بطريقه سريعة دقيقة (عيسوي، 1995).

2- توزيع التمرين:

يقصد بذلك أن تتم عملية التعلم على فترات زمنية يتخللها فترات من الراحة، فالقصيدة التي يلزم حفظها عشر ساعات، يكون تعلمها أسهل وأكثر ثباتاً إذا قسّمنا هذه الساعات العشر على خمس أيام بدلاً من حفظها في جلسة واحدة (عيسوي، 1999) .

3- الطريقة الكلية:

أي أن يأخذ المتعلم فكرة عامة عن الموضوع المراد دراسته ككل، ثم يبدأ بعد ذلك في تحليله إلى جزئياته ومكوناته التفصيلية (عيسوي، 2000).

4- التسميع الذاتي:

للتسميع الذاتي أثر بليغ في تسهيل التحصيل، وهو عملية يقوم بها الطالب محاولاً استرجاع ما حصله من معلومات أو ما اكتسبه من خبرات ومهارات دون النظر إلى النص، وذلك أثناء الحفظ أو بعده بمدة قصيرة. ولعملية التسميع هذه فائدة، إذ تبين للمتعلم ما أحرزه من نجاح وعلاج ما يبدو من مواطن الضعف في التحصيل وللتأكد من الحفظ والفهم (عيسوي، 2000).

5- الإرشاد والتوجيه:

يؤدي إرشاد المتعلم إلى الاقتصاد في الجهد اللازم لعملية التعلم وعن طريقه يتعلم الفرد الحقائق الصحيحة منذ البداية بدلاً من تعلم أساليب خاطئة ثم يضطر لبذل الجهد لمحو المعلومات الخاطئة، ثم تعلم المعلومات الصحيحة بعد ذلك، فيكون جهده مضاعفاً (عيسوي، 2000).

مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي:

ولقد حاول العديد من الباحثين دراسة أثر مهارات الدراسة في التحصيل الدراسي وأفاد مين (Main,1980: 24) من خلال مقابلته لعدد كبير من أساتذة الجامعة لمعرفة مهارات الدراسة لدى طلابهم : "أن الطلاب المنظمين يؤدون جيداً، وأن التعلم الجامعي يتطلب الكثير من المهام الصعبة التي تحتاج إلى عدد من الساعات الدراسية لإنجازها وكثير من الموضوعات الدراسية التي ينبغي أن يتعامل معها، ويرى أن الطالب النشيط الفعال هو الذي لديه جدول منظم للدراسة فهو يدرس وفقاً لجدول زمني، ويدرس عادة في نفس الوقت من كل يوم في مكان منظم للدراسة ولمدة قصيرة مع فترات راحة

متقطعة، و يكتب الملاحظات سريعاً بعد المحاضرة، و لا يترك الواجب لآخر لحظة، ولايشتت انتباهه بسهولة، و لايحتاج إلى الاختبار ليكون دافعاً له للدراسة".

وهناك اهتمام عالمي بموضوع مهارات الدراسة حيث يؤكد الباحثون على أن التعلم في قاعة الدراسة يجب أن يتغير من الطرق التقليدية القائمة على التلقين والحفظ إلى تعليم التلاميذ كيف يتعلمون بأنفسهم وكيف يتدربون على مهارات التعلم حتى يمكنهم الاستفادة مما يتعلمونه وأن يصبح المعلمون مستشارين لهم يقدمون لهم النصيحة ويساعدونهم على اختيار المهارات الدراسية المناسبة لمواضيعهم (الخليفي،17:2000).

ثانيـــــاً: الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات السابقة مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة وفيما يلي عرض لأهم الدراسات التي تحدثت عن موضوع الدراسة:

هدفت دراســـــة (السعدي ، 1996) إلى بناء برنامج تعليمي لتدريب الطالب / المعلم علــى عدد من المهارات التدريسية اللازمة لتـدريس مادة العلوم فــي المرحلــة الابتدائية، وأجريت الدراسة في معهد المعلمات في العراق، وتكونت عينة الدراسة من (46) طالبة وزعت عشوائياً علــى مجمــوعتين متــساويتين أحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضــابطة، وقد قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي التدريسي بجزئيه النظري والعملي وفق الاحتياجات التدريسية للطالبات / المعلمات وبإتباع ثلاث خطــوات هــي التحليل والتركيــب والتقويم، أعدت الباحثة أداة لقيــاس وتقــويم الكفايات المهنية مخرجات نظام البرنامــج التعليمي ألتدريسي المقتــرح تـضمنت أربعــة مجالات هـي : (الأهداف التعليمية ، والتخطيط للدرس، والتطبيـــــق، والتقويـــم) تـــــــم

تطبيق البرنامج على عينـــــــة الدراسة وقد أظهـــــــرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح طالبات المجموعة التجريبية وأوصت الباحثـــــــة بتطبيق البرنامج في تأهيل الطالبات / المعلمات للتدريس.

وأجرت الخليفي (2000) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين مهارات التعلم والدافع المعرفي والتحصيل الدراسي، على عينة بلغت (302) طالبة من التخصصات العلمية والأدبية بكلية التربية في جامعة قطر، طُبقت عليهن قائمة مهارات التعلم والاستذكار، واختبار الدافع المعرفي. وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية وموجبة بين التحصيل الدراسي ومهارة انتقاء الأفكار الأساسية، وطرائق العمل لعينة التخصصات العلمية، وعلاقة دالة وموجبة بين التحصيل الدراسي وانتقاء الأفكار الأساسية لدى عينة التخصصات الأدبية، وبين التحصيل الدراسي والدافع المعرفي بمكوناته الأربعة.

كما أجرت بركات (2000) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر طريقة الرمزي وحجم المجموعة على التحصيل الآني والمؤجل لطلبة الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم مقارنة بالطريقة التقليدية، وعلى اتجاهات الطلبة نحو مادة ومعلم العلوم، وتكونت عينة الدراسة من (232) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس الأساسي منهم (112) طالباً، و (120) طالبة للعام الدراسي (1999 / 1998) موزعين في ست شعب دراسية من أربع مدارس حكومية في محافظة طولكرم في فلسطين، واشتملت عينة الدراسة على ثلاث مجموعات هي: مجموعة ضابطة درست بالطريقة

التقليدية، ومجموعتان تجريبيتان استخدم فيهما الأسلوب الرمزي باختلاف عدد أفراد المجموعة الصغيرة، حيث قسمت الأولى إلى مجموعات تحتوي كل منها (7) طلاب، والثانية إلى مجموعات تحتوي كل منها (5) طلاب، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل الطلاب، تعزى لطريقة التدريس، وكان الفارق لصالح المجموعتين التجريبيتين بخاصة المجموعة التجريبية الأولى بعدد (7) طلاب، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات طلبة المجموعات الثلاث نحو مادة ومعلم العلوم ولصالح المجموعتين التجريبيتين.

وأجرى البراهيم (2001) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مدى فعالية لائحة تقويم الطالب الجديدة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي في مراحل التعليم العام للبنات من واقع سجلات الاختبارات في السعودية، ولتحقيق ذلك الهدف؛ قامت الباحث بإعداد استبانه لجمع المعلومات المتعلقة بالدراسة، وقد تم تطبيق أداة الدراسة على أفراد الدراسة والبالغ عددهم (580) منهن: (100) مشرفة تربوية و(120) مديرة مدرسة، و(360) معلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن من أهم مزايا اللائحة الجديدة اعتمادها أسلوب التقويم المستمر في الصفوف المبكرة، إلا أنه لم تراع حاجة معلمات الصفوف المبكرة إلى التدريب فنياً قبل التطبيـــق، وكشفت عن أن بعض بنود لائحة تقويم الطالب الجديدة يعتريها الغموض؛ مما يشكل عائقاً في سبيل الاستفادة منها رغم وجود المذكرة التفسيرية.

وأجرى أبو عليا وأبو قديس (2004) دراسة هدفت إلى استقصاء وتحليل نماذج مهارات الدراسة ومنها مهارة استثمار الوقت لدى الطلاب المتفوقين في الثانوية العامة الأردنية، ومعرفة العلاقة بينها وبين مستوى تحصيلهم في السنة الأولى من دراستهم الجامعية، وتكونت عينة الدراسة من (405) طلاب وطالبات منهم (150) من الذكور، و(255) من الإناث، وتوصلت الدراسة إلى وجود ارتباط إيجابي ضعيف بين كل من درجات أولئك المتفوقين ونتائجهم في نهاية السنة الأولى من دراستهم الجامعية، وكذلك بين مهاراتهم الدراسية ودرجاتهم في امتحان الشهادة الثانوية العامة، والدرجات التي حصلوا عليها في نهاية السنة الجامعية الأولى.

وأجرى بلجون(2006) دراسة في السعودية هدفت إلى استقصاء فاعلية التدريس التبادلي في تنمية مهارة الاستدلال العلمي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في مادة العلوم، وتكونت عينة البحث من (100) تلميذة من صفي الرابع والخامس وزعت كل مرحلة إلى مجموعتين تجريبية مكون من (25) تلميذة من صفي الرابع والخامس وكذلك المجموعة الضابطة وزعت الطالبات من مستويات ذات التحصيل (العالي، والمتوسط، والمنخفض)، واستخدمت الباحثة اختبار مهارات الاستدلال إعداد علاء عبدالعظيم ،2001، ثم عدت الباحثة خطط التدريس بأسلوب التدريس التبادلي، وكان من نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اختبار مهارات الاستدلال تعزى إلى المستوى التعليمي(أي بين الرابع والخامس)، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في

اختبار مهارات الاستدلال وحسب متغير التحصيل لصالح المجموعات التجريبية وكانتي اعلى المستويات ذات التحصيل المرتفع.

كما أجرى جبر (2007) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام الحاسوب على تحصيل تلاميذ الصف السابع الأساسي في الرياضيات واتجاهات معلميهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (94) طالباً وطالبة من طلاب الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم في محافظة سلفيت للعام الدراسي (2007/2006) موزعين إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تجريبية درست باستخدام الحاسوب مكونة من (47) طالباً وطالبة وتنقسم إلى شعبتين إحداهما للذكور بعدد (24) طالب والأخرى للإناث بعدد (23)، وقد استخدم الباحث برنامجاً محوسباً تم إعداده باستخدام برنامج عرض الشرائح لتدريس وحدةالمجموعات في الكتاب المدرسي للرياضيات حسب المنهاج الجديد، وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل تلاميذ الصف السابع الأساسي في الاختبار البعدي في وحدة المجموعات تعزى إلى طريقة التدريس (حاسوب – تقليدية ولصالح التدريس بالحاسوب)، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الجنس (طالبة، طالب) أو التفاعل بين طريقة التدريس ومتغير الجنس، كما وجد اتجاهات إيجابية لدى معلمي الرياضيات للصف السابع الأساسي نحو استخدام الحاسوب كوسيلة في تدريس الرياضيات.

وقام أيكس وفراس (Ickes & Fraas, 1990) بدراسة اختلاف مهارات الدراسة لدى طلاب السنة الأولى في الكليات، وتكونت العينة من (59) طالباً وطالبة منهم (39) طالب، (20) طالبة، طُبقّ عليهم استبيان استراتيجيات التعلم والتدريس (LASSI) ويشمل مهارات إدارة الوقت، وتدوين الملاحظات، وتحسين الذاكرة، وقلق الاختبار، وتنـــاول الاختبار، والدافعية، وانتقاء الأمثلة، ومعينات التدريس، واختبار الذات، وتجهيز المعلومات، بالإضافة إلى برنامج تدريبي على مهارات التدريس، وباستخدام تحليل التباين، وتحليل التغاير، واختبار هوتلنج، وتحليل الانحدار المتعدد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسن القبلي والبعدي لمهارات التدريس إلا أن تحسن المهارات الدراسية لديهم كان ضعيفاً في أدائهم الأكاديمية.

وقام أوكرسون (Oakerson, 1993) بدراسة بعنوان تدريس مهارات الدراسة وتقييمها التحصيل الدراسي لدى (21) طالباً بالجامعة طبق عليهم استبيان استراتيجيات التدريس والتعلم (LASSI)، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي والقلق، وتجهيز المعلومات، ومعينات التدريس، واختبار الذات، واستراتيجيات الاختبار، بالإضافة إلى وجود تحسن دال إحصائياً في المعدلات الأكاديمية لهؤلاء الطلبة.

وقام جقد واجودلونوا (Jegede & Ugodulunwa , 1997) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى تأثير دافعية التحصيل والعادات الدراسية في الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية في المدارس النيجيرية، وقد تكونت عينة الدراسة من (160)

طالباً من الذكور والإناث من طلاب المرحلة الثانوية، صنفوا في أربع مجموعات بواقع ثلاث مجموعات تجريبية، ومجموعة ضابطة. وتكونت كل مجموعة من (40) طالباً. واستخدم الباحثان بطارية دافعية التحصيل للحاجات الأكاديمية. وتوصلت نتائج التدريس إلى أن المجموعة التجريبية المشتركة (مجموعة الدافعية للتحصيل والعادات الدراسية) كان أداؤها أفضل من مجموعة الدافعية للتحصيل، ومجموعة العادات الدراسية والمجموعة الضابطة كل على حدة، وأن العادات الدراسية بمفردها لم تسهم بدلالة جوهرية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، وبينت التدريس وجود علاقة إيجابية دالة بين المهارات الدراسية والأداء الأكاديمي.

وهدفت دراسة سيروهي (Sirohi, 2004) إلى "معرفة العلاقة بين اخفاض التحصيل ومهارات الدراسة "، وتكونت العينة من (81) طالباً، وأظهرت النتائج ان (48.14)% من أفراد العينة يستخدمون مهارات دراسية سيئة، وأنها السبب الرئيسي لانخفاض مستويات تحصيلهم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يلاحظ من استعراض الدراسات السابقة أنها تميزت بما يلي:

أشارت نتائج دراسة الخليفي (2000) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية وموجبة بين التحصيل الدراسي ومهارة انتقاء الأفكار الأساسية، وطرائق العمل لعينة التخصصات العلمية، وعلاقة دالة وموجبة بين التحصيل الدراسي وانتقاء الأفكار

الأساسية لدى عينة التخصصات الأدبية، وبين التحصيل الدراسي والدافع المعرفي بمكوناته الأربعة.

كما أشارت نتائج دراسة بركات (2000) إلى وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل الطلاب، تعزى لطريقة الدراسة، وكان الفارق لصالح المجموعتين التجريبيتين بخاصة المجموعة التجريبية الأولى بعدد (7) طلاب، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات طلبة المجموعات الثلاث نحو مادة ومعلم العلوم ولصالح المجموعتين التجريبيتين.

بينما أشارت نتائج دراسة أبو عليا وأبو قديس (2004) إلى وجود ارتباط إيجابي ضعيف بين كل من درجات الموهوبين ونتائجهم في نهاية السنة الأولى من دراستهم الجامعية، وكذلك بين مهاراتهم الدراسية ودرجاتهم في امتحان الشهادة الثانوية العامة، والدرجات التي حصلوا عليها في نهاية السنة الجامعية الأولى.

كما أشارت نتائج دراسة أيكس وفراس (Ickes & Fraas, 1990) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسن القبلي والبعدي لمهارات الدراسة إلا أن تحسن المهارات الدراسية لديهم كان ضعيفاً في أدائهم الأكاديمية.

أما دراسة أوكرسون (Oakerson, 1993) فقد أشارت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي والقلق، وتجهيز المعلومات، ومعينات التدريس، واختبار الذات، واستراتيجيات الاختبار، بالإضافة إلى وجود تحسن دال إحصائياً في المعدلات الأكاديمية لهؤلاء الطلبة.

أما نتائج دراسة جقد واجودلونوا (Jegede & Ugodulunwa , 1997) إلى أن المجموعة التجريبية المشتركة (مجموعة الدافعية للتحصيل والعادات الدراسية) كان أداؤها أفضل من مجموعة الدافعية للتحصيل، ومجموعة العادات الدراسية والمجموعة الضابطة كل على حدة، وأن العادات الدراسية بمفردها لم تسهم بدلالة جوهرية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، وبينت الدراسة وجود علاقة إيجابية دالة بين المهارات الدراسة والأداء الأكاديمي.

ما يميز هذه الدراسة:

ومن خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة العربية والأجنبية، ومطالعة الأدب النظري لم يجد الباحث حسب حدود علمه أي دراسة تناولت مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في المملكة العربية السعودية وفي الدراسات العربية بشكل مباشر وبخاصة لدى الطلبة الموهوبين، ومما يميز هذه الدراسة أنها من الدراسات الأولى التي تناولت مهارات الدراسة والتحصيل الدراسي لدى الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجـــــــــــراءات

تنـاول هذا الفصـل وصـفاً لمجتمـع الدراسـة وعينتهـا، بالإضـافة إلـى أدواتهـا وطـرق احتساب صدقها وثباتها ومتغيراتها ، وأهم الإجراءات التي تم القيام بها، وطرق معالجة البيانات إحصائياً.

منهجية الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية المتوسطة في المملكة العربية السعودية في منطقة الجوف خلال الفصل الدراسي الثاني من العام (2013/ 2014)م. وقد بلغ عدد مجتمع الدراسة (225) طالباً، حيث تكونت العينة من (180) طالبًا من المرحلتين المتوسطة والثانوية، ويظهر الجدول (1) توزيع العينة وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية.

جدول (1): التكرارات والنسب المئوية حسب متغير المرحلة التعليمية

المرحلة التعليمية	التكرار	النسبة المئوية
ثانوي	18	%10.0
متوسط	162	%90.0
المجموع	**180**	**100.0**

يتضح من الجدول (1) أن أعداد طلاب العينة في المرحلة الثانوية بلغ (18) طالباً في المرحلة المتوسطة (162) طالباً.

أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد وتطوير أداة لمهارات الدراسة بالاستناد إلى الأدب النظري والدراسات السابقة مثل دراسة بركات (2000) ودراسات الخليفي (2000)، وشمل هذا المقياس على سبع مجالات رئيسة، حيث مثل كل مجال بُعداً من أنواع مهارات الدراسة وهي: مجال إدارة الوقت، ومجال التركيز والذاكرة، ومجال معينات وتدوين الملاحظات، ومجال استراتيجيات الاختبار، ومجال تنظيم ومعالجة المعلومات، ومجال الدافعية والاتجاه، ومجال القراءة والكتابة وانتقاء الأفكار الرئيسية، وتكوّن المقياس من (62) فقرة، والملحق (2) يظهر فقرات المقياس تبعاً للمجال الذي تنتمي إليه.

إجراءات تطوير المقياس:

1. تم الاطلاع على الأدب السابق، المتعلق بقياس مهارات الدراسة لدى عينة الدراسة استناداً إلى الأدب النظري والمقاييس التي أعدت لهذه الغاية.

2. التحقق من صدق المقياس بطريقتي صدق المحكمين، وصدق البناء بتطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة.

3. التحقق من ثبات المقياس بطريقتي الإعادة، والاتساق الداخلي بتطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة.

صدق مقياس المهارات الدراسة:

تم التأكد من صدق مقياس المهارات الدراسة بطريقتين، هما:

الصدق الظاهري: تم التحقق من صدق المقياس بعرضه على تسعة محكمين في جامعة البلقاء التطبيقية والجامعة الأردنية من ذوي الخبرة والاختصاص بالعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم. ويبين الملحق (أ) أسماء المحكمين الذين شاركوا بتحكيم المقياس. وبعد جمع الاستبانات من أعضاء لجنة التحكيم، واعتمدت نسبة موافقة 80% فأكثر للإبقاء على الفقرة وقبولها. وقد تركزت ملاحظات المُحكّمين على الصياغات اللغوية، وقام الباحث بإجراء كافة التعديلات التي طلبها المحكمون.

ولبيان العلاقة بين أبعاد الدراسة، فقد تم استخراج معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس ببعضها البعض والدرجة الكلية لها، حيث الجدول (3) يبين ذلك:

جدول (2): مصفوفة معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية

المجالات	ادارة الوقت	التركيز والذاكرة	معينات االتدريس وتدوين الملاحظات	استراتيجيات الاختبار	تنظيم ومعالجة المعلومات	الدافعية والاتجاه	القراءة والكتابة وانتقاء الافكار الرئيسية	الكتابة	الدرجة الكلية
ادارة الوقت	1								
التركيز والذاكرة	*0.461	1							
معينات االتدريس وتدوين الملاحظات	**0.591	*0.581	1						
استراتيجيات الاختبار	**0.629	**0.522	**0.745	1					
تنظيم ومعالجة المعلومات	**0.516	*0.392	**0.613	**0.627	1				
الدافعية والاتجاه	**0.591	*0.412	**0.636	*0.433	*0.418	1			

القراءة والكتابة وانتقاء الافكار الرئيسية	*0.392	*0.276	*0.451	**8750.	*0.425	**0.591	1		
الكتابة	*0.527 *	**0.521	*0.373	**2050.	*0.433	**0.671	**0.662	1	
الدرجة الكلية	*0.790 *	**0.574	**0.831	**0.761	**0.730	**0.789	**0.508	**0.719	1

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05).

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً لغايات الدراسة.

ثبات أداة المهارات الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، تم التحقق بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test-retest) بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (30) طالباً، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين. وتم أيضاً حساب معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (3) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل.

جدول (3): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
ادارة الوقت	0.91	0.77
التركيز والذاكرة	0.83	0.70
معينات التدريس وتدوين الملاحظات	0.86	0.71
استراتيجيات الاختبار	0.87	0.74
تنظيم ومعالجة المعلومات	0.88	0.74

الدافعية والاتجاه	0.92	0.76
القراءة والكتابة وانتقاء الافكار الرئيسية	0.90	0.77
الكتابة	0.87	0.74

يلاحظ وبالنظر إلى الجدول (3) بأن أقل معامل للاتساق الداخلي لمجالات المقياس هو مجال التركيز والذاكرة حيث بلغ (0.70)، كان وأعلى معامل في مجالي إدارة الوقت والقراءة والكتابة وانتقاء الأفكار الرئيسية حيث بلغ (0.77).

تصحيح مقياس مهارات الدراسة:

يتكون المقياس من (62) فقرة كما يأتي: (موافق بشدة: 5 درجات)، و(موافق: 4 درجات)، و(أحيانا: 3 درجات)، (لا أوفق: درجتان)، و(لا أوافق بشدة: درجة واحدة). وللحكم على مستوى مهارات الدراسة ومجالاتها، فقد تم استخدام المعادلة التالية:

طول الفئة = الحد الأعلى للفئة –الحد الأدنى للفئة /عدد الفئات

1.33 =3/1−5

وبذلك أصبح المعيار للحكم على مستوى مهارات الدراسة، وفقاً لما يلي:

- المتوسط الحسابي للفقرة الذي يكون أقل من 2.33 ويمثل مستوى منخفضاً.
- المتوسط الحسابي للفقرة الذي يكون من 2.33− 3.66 يمثل مستوى متوسطاً.
- المتوسط الحسابي الذي يكون من 3.67 – 5 يمثل مستوى مرتفعاً.

وأما بالنسبة لقياس أداة التحصيل فقد تم اعتماد المعدل العام للطلبة في تحصيلهم الدراسي من (100) ومن ثم حساب المتوسطات لهذه العلامات للطلبة، وهذه العلامة

التي تعتمدها المدارس في السعودية حسب نظام وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية.

إجراءات الدراسة:

قام الباحث بمجموعة من الإجراءات لتحقيق أهداف الدراسة، وفقاً لما يلي:

- تحديد عينة الدراسة.
- تطوير مقياس مهارات الدراسة والتحقق من صدقه وثباته.
- أخذ الموافقات الرسمية لتطبيق أدوات الدراسة.
- تطبيق مقياس الدراسة من قبل الباحث نفسه على العينة، حيث تم إعطاء التعليمات نفسها لطريقة الاستجابة على الفقرات، وقام الباحث بالإجابة عن استفسارات الطلبة حول المقياس، وتم تحديد حصة صفية كحد زمني أعلى للاستجابة على مقياس التدريس، ومن الصعوبات التي واجهها الباحث أثناء عملية التطبيق، الامتحانات والحصص المهمة لطلبة المرحلة الثانوية والمرحلة المتوسطة، حيث كان يؤجل التطبيق من حصة لأخرى، لكن تعاون إدارة المدرسة مع الباحث بتحديد الحصص والأيام التي يمكن التطبيق فيها سهّل من المهمة. وقد التزمت هذه المدارس بالمواعيد المحددة بين الإدارات والباحث، وكانت عملية التطبيق تجري بحضور المرشد التربوي في كل مدرسة لمساعدة الباحث في توزيعها وجمعها.
- تفريغ البيانات حاسوبيا، ثم استخراج نتائج الدراسة، ومناقشتها.

المعالجة الإحصائية:

تم اتباع الوسائل الإحصائية التالية للإجابة عن الأسئلة:

- للإجابة عن السؤالين الأول والثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- للاجابة عن السؤال الثالث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت).
- للإجابة عن السؤال الرابع تم حساب معامل ارتباط بيرسون.

الفصـــــل الرابــع
نتائـــــــج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين مهارات الدراسة والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية، ويتضمن هذا الفصل الرابع عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، مرتبة حسب أسئلة الدراسة التالية:

السؤال الأول: ما مهارات الدراسة المستخدمة لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات الدراسة المستخدمة لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات الدراسة المستخدمة لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم المجال في المقياس	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	التركيز والذاكرة	4.28	.531	مرتفع
2	7	القراءة والكتابة وانتقاء الافكار الرئيسية	4.08	.640	مرتفع
3	4	استراتيجيات الاختبار	4.02	.506	مرتفع
4	5	تنظيم ومعالجة المعلومات	3.97	.565	مرتفع

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	رقم المجال في المقياس	الرتبة
مرتفع	.601	3.91	الدافعية والاتجاه	6	5
مرتفع	.864	3.89	الكتابة	8	6
مرتفع	.618	3.78	ادارة الوقت	1	7
مرتفع	.662	3.75	معينات التدريس وتدوين الملاحظات	3	8
مرتفع	**.497**	**3.96**	**الدرجة الكلية**		

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.75−4.28)، حيث جاء مجال "التركيز والذاكرة" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.28) بمستوى مرتفع، بينما جاء مجال "معينات االتدريس وتدوين الملاحظات" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.75) بمستوى مرتفع، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.96)، وقد كانت نتائج هذه الفقرات جميعها مرتفعة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة التدريس على فقرات كل مجال على انفراد، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: إدارة الوقت

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال إدارة الوقت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة في المجال	الرتبة
مرتفع	.793	4.38	أراجع المعلم عندما يصعب علي فهم أي شيء	3	1
مرتفع	.890	4.16	أذهب إلى المدرسة دون تأخير	1	2

الرتبة	رقم الفقرة في المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
3	2	أقوم بمراجعة دروسي أولاً بأول	4.04	.908	مرتفع
4	9	يلتزم المعلم بالبدء بالحصة والانتهاء منها بالوقت المحدد	3.93	1.122	مرتفع
5	4	أفضل القيام بواجباتي المدرسية على اللعب لاستغلال الوقت	3.91	1.021	مرتفع
6	5	اذهب للنوم بوقت مبكر لاستطيع القيام مبكرا للمدرسة	3.87	1.075	مرتفع
7	8	أسجل الملاحظات في الصف أولا بأول	3.78	1.091	مرتفع
8	6	أضع برنامجاً لمراجعة الدروس كل أسبوع	3.38	1.120	مرتفع
9	7	أفضل دراسة المواد ومراجعتها وأنا أمشي	2.55	1.216	مرتفع
		الدرجة الكلية للمجال	**3.78**	**.618**	**مرتفع**

يبين الجدول (5) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.55−4.38) بمستوى مرتفع، حيث جاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على "أراجع المعلم عندما يصعب عليّ فهم أي شيء" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.38) بمستوى مرتفع، بينما جاءت الفقرة رقم (7) ونصها "أفضل دراسة المواد ومراجعتها وأنا امشي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.55) بمستوى مرتفع. وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لمجال إدارة الوقت (3.78) بمستوى مرتفع.

المجال الثاني: التركيز والذاكرة

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التركيز والذاكرة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة في المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	11	ابتعد عن الاجواء المزعجة عند مذاكرتي للحفظ والامتحانات	4.82	.486	مرتفع
2	10	احب التدريس بجو هادئ ومريح	4.70	.676	مرتفع
3	12	اكرر المعلومات التي حفظتها بسهولة وتركيز	4.46	.772	مرتفع
4	13	افهم كل ما يشرحه المعلم وما يسأله الطلبة داخل حجرة الصف	4.18	.849	مرتفع
5	14	اراجع دروسي بشكل منظم	3.96	1.010	مرتفع
6	15	أكتب المعلومات المهمة في المادة على دفتر مستقل لمراجعتها	3.95	1.100	مرتفع
7	16	أخط بقلم الرصاص على كتاب المدرسة تحت المعلومات المهمة	3.92	1.098	مرتفع
		الدرجة الكلية للمجال	**4.28**	**.531**	**مرتفع**

يبين الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.92-4.82)، حيث جاءت الفقرة رقم (11) والتي تنص على "ابتعد عن الاجواء المزعجة عند مذاكرتي للحفظ والامتحانات" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.82) بمستوى مرتفع، بينما جاءت الفقرة رقم (16) ونصها "أخط بقلم الرصاص على كتاب المدرسة حول المعلومات المهمة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.92) بمستوى مرتفع. وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.28) بمستوى مرتفع، ويظهر جميع مستوى الفقرات مرتفع.

المجال الثالث:معينات التدريس وتدوين الملاحظات

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال معينات التدريس وتدوين الملاحظات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة في المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	21	ألجأ لأحد أفراد الأسرة ليراجع معي المواد التي درستها	4.32	.875	مرتفع
2	20	أحاول طرح الأسئلة عند المذاكرة لتذكيري بالمعلومات	4.27	.875	مرتفع
3	19	أجلس بالصفوف الامامية في الصف للانتباه وتدوين جميع الملاحظات	4.09	1.132	مرتفع
4	17	أقسم الواجبات إلى اجزاء ليسهل على إنجازها	4.07	.989	مرتفع
5	22	ألجأ لأحد أفراد الأسرة عند المذاكرة لتذكيري بالمعلومات	3.58	1.259	متوسطاً
6	18	أسجل الملاحظات التي أود طرحها على المعلم على دفتر مستقل	3.20	1.188	متوسط
7	23	ألجا لعمل عرض معلومات (Data Show) على الحاسوب لبعض المواد التي أشعر أنها تحتاج لجهد لاحفظها	2.72	1.252	متوسط
		الدرجة الكلية للمجال	**3.75**	**.662**	**مرتفع**

يبين الجدول (7) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.72-4.32)، حيث جاءت الفقرة رقم (21) والتي تنص على " ألجأ لأحد أفراد الأسرة ليراجع معي المواد التي درستها " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.32) بمستوى مرتفع، بينما جاءت الفقرة رقم (23) ونصها " ألجا لعمل عرض معلومات (Data Show) على الحاسوب لبعض المواد التي أشعر أنها تحتاج لجهد لاحفظها " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.72) بمستوى مرتفع. وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.75).

المجال الرابع:استراتيجيات الاختبار

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال استراتيجيات الاختبار مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة في المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	24	أراجع المواد التعليمية قبل الاختبار بوقت كافٍ	4.61	.656	مرتفع
2	30	احرص على الحضور الى الامتحان في وقت مبكر	4.54	.735	مرتفع
2	34	التزم بالتعليمات المحددة للامتحان	4.54	.772	مرتفع
4	32	أسجل معلوماتي الشخصية قبل البدء بالاجابة عن الاسئلة	4.48	.862	مرتفع
5	33	أبدء بالاجابة عن السؤال الاسهل ثم الاصعب عند الاجابة عن أسئلة الامتحان	4.37	.934	مرتفع
5	36	أحدد فترة كافية لمراجعة الاجابات قبل انتهاء الوقت	4.37	.818	مرتفع
7	25	أطلع على أسئلة سابقة أثناء مذاكرتي للامتحان	4.23	.928	مرتفع
8	31	أطلع على الوقت المحدد للامتحان أول قراءتي للتعليمات	4.16	.902	مرتفع
9	28	أهتم بأخذ قسط كافٍ من النوم قبل الامتحان	4.03	1.244	مرتفع
10	27	أهتم بغذائي قبل دخول الامتحان	3.71	1.116	مرتفع
11	35	أخصص وقت للاجابة عن كل سؤال	3.40	1.213	مرتفع
12	26	أتجنب مناقشة أي شخص بأي معلومة قبل دخولي الامتحان	3.02	1.345	متوسط
13	29	أترك المادة نصف ساعة قبل دخولي الامتحان	2.86	1.323	متوسط
		الدرجة الكلية للمجال	**4.02**	**.506**	**مرتفع**

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.86-4.61)، حيث جاءت الفقرة رقم (24) والتي تنص على "أراجع المواد التعليمية قبل امتحانها بوقت كافٍ" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.61)، بينما جاءت الفقرة رقم (29)

ونصـها "أتـرك المـادة نصـف سـاعة قبـل دخـولي الامتحـان" بالمرتبـة الأخيـرة وبمتوسـط حسـابي بلـغ (2.86) بمسـتوى متوسـطاً. وبلـغ المتوسـط الحسـابي للمجـال ككـل (4.02) بمستوى مرتفع.

المجال الخامس: تنظيم ومعالجة المعلومات

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريـة لفقرات مجال تنظيم ومعالجـة المعلومات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة في المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	39	أراجع الأخطاء التي أوقع فيها عند دراستي للمادة	4.46	.793	مرتفع
2	42	أفهم المادة التي أرغب في تذكرها بدقة	4.45	.734	مرتفع
3	40	أكرر مراجعة المادة وتلخيصها	4.30	.877	مرتفع
4	41	أستخدم الوقت جيدا عندما اكون مستعدا للمذاكرة	4.29	.868	مرتفع
5	37	أخصص وقتاً كافياً لجمع المعلومات وتنظيم دراستي للمادة	4.17	.808	مرتفع
6	44	انظم ملاحظاتي بطريقة مفيدة وذات معنى محدد	3.93	1.006	مرتفع
7	45	اعمل على تجنب أي نشاط يتعارض مع جدولي المحدد	3.64	1.137	متوسط
8	38	استطيع كتابة تقرير او مقالة حول مادة معينة	3.57	1.158	متوسط
9	43	استرجع ما أتعلمه من المقررات بصوت مرتفع	2.95	1.309	متوسط
		الدرجة الكلية للمجال	**3.97**	**.565**	**مرتفع**

يبين الجدول (9) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.95-4.46)، حيث جاءت الفقرة رقم (39) والتي تنص على " أراجع الأخطاء التي أوقع فيها عند دراستي للمادة " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.46)، بينما جاءت الفقرة رقم

(43) ونصـها "أسـترجع مـا أتعلمـه مـن المقـررات بصـوت مرتفـع" فـي المرتبـة الأخيـرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.95). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.97).

المجال السادس:الدافعية والاتجاه

جـدول (10): المتوسـطات الحسـابية والانحرافـات المعياريـة لفقـرات مجـال الدافعيـة والاتجاه مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة في المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	47	أحاول إيجاد أفضل طريقة لإنجاز العمل المطلوب	4.61	.602	مرتفع
2	48	أكون يقظاً ونشيطاً بصورة جيدة في الفصل	4.42	.797	مرتفع
3	51	أبادر بمساعدة زملائي في فهم المادة	4.09	.892	مرتفع
4	49	أتولى زمام المبادرة في الأنشطة الجماعية	3.96	.890	مرتفع
5	52	أبادر بالمشاركة في الأنشطة الصفية والمدرسية	3.81	1.186	مرتفع
6	50	أبادر بعمل الوسائل التعليمية للمواد	3.67	.962	مرتفع
7	53	أساعد المعلم في تجهيز المواد التعليمية قبل بدء الدرس	3.50	1.165	متوسط
8	54	أبادر بتوزيع كراسة الاجابة عن أسئلة الدرس للطلبة	3.23	1.195	متوسط
		الدرجة الكلية للمجال	**3.91**	**.601**	**مرتفع**

يبين الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.23−4.61)، حيث جاءت الفقرة رقم (47) والتي تنص على "أحاول إيجاد أفضل طريقة لانجاز العمل المطلوب" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.61)، بينما جاءت الفقرة رقم (54) ونصها "أبادر بتوزيع كراسة الإجابة عن أسئلة الدرس للطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.23). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.91)

المجال السابع:القراءة والكتابة وانتقاء الافكار الرئيسية

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال القراءة والكتابة وانتقاء الافكار الرئيسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة في المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	58	أسال المعلم أسئلة تحتاج للتوضيح	4.48	.758	مرتفع
3	54	أشعر بالارتياح عند قرائتي وكتابتي في وقت أخصصه	4.21	.907	مرتفع
4	57	أناقش المعلم بالافكار الرئيسية في الحصة	4.14	.946	مرتفع
5	55	ألخص الافكار الرئيسية في كراسة المادة	4.03	.960	مرتفع
6	59	أحاول تنظيم الحقائق بطريقة محكمة أو منهجية	3.94	.866	مرتفع
8	56	أحضر الدرس قبل بدء المدرس بشرحه	3.70	1.133	مرتفع
2	60	أشعر بالارتياح عند كتابتي في وقت اخصصه	4.27	.883	مرتفع
7	62	أكتب الملاحظات المهمة للدروس على دفتر خاص	3.78	1.156	مرتفع
9	61	أكتب جميع الأسئلة التي تراودني على كراسة خاصة لاستفسر من المعلم عنها	3.63	1.129	متوسط
		الدرجة الكلية للمجال	**4.85**	**0.656**	**مرتفع**

يبين الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.63-4.48)، حيث جاءت الفقرة رقم (58) والتي تنص على "أسال المعلم اسئلة تحتاج للتوضيح" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.48)، بينما جاءت الفقرة رقم (61) ونصها " أكتب جميع الأسئلة التي تراودني على كراسة خاصة لاستفسر من المعلم عنها " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.63). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.85).

السؤال الثاني: ما مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية حسب المراحل التعليمية، والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية حسب مراحلهم التعليمية

المرحلة التعليمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الثانـــــــــوية	94.56	5.294
المتوسطـــــــة	94.40	4.754
المتوسط الحسابي الكلي	**94.42**	**4.795**

يبين الجدول (12) أن المتوسط الحسابي لتحصيل الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية بلغ (94.56)، وبلغ المتوسط الحسابي للمرحلة المتوسطة (94.40) وبلغ المتوسط الحسابي للعينة ككل (94.42).

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مهارات الدراسة لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية (الثانوية، المتوسطة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات الدراسة لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية حسب متغير المرحلة التعليمة (الثانوية، المتوسطة). ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المرحلة التعليمية على مهارات الدراسة لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية

المجال	المرحلة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
ادارة الوقت	ثانوي	18	3.53	.779	-1.804	178	.073
	متوسط	162	3.81	.594			
التركيز والذاكرة	ثانوي	18	4.01	.599	-2.356	178	.020*
	متوسط	162	4.31	.516			
معينات االتدريس وتدوين الملاحظات	ثانوي	18	3.54	.589	-1.415	178	.159
	متوسط	162	3.77	.667			
استراتيجيات الاختبار	ثانوي	18	3.82	.609	-1.852	178	.066
	متوسط	162	4.05	.490			
تنظيم ومعالجة المعلومات	ثانوي	18	3.85	.736	-.957	178	.340
	متوسط	162	3.99	.544			
الدافعية والاتجاه	ثانوي	18	3.62	.722	-2.197	178	.029*
	متوسط	162	3.94	.580			
القراءة والكتابة وانتقاء الافكار الرئيسية	ثانوي	18	3.98	.749	-.705	178	.482
	متوسط	162	4.09	.628			
الدرجة الكلية	ثانوي	18	3.74	.588	-1.975	178	.050*
	متوسط	162	3.98	.481			

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يتبين من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = 0.05) تعزى لأثر المرحلة التعليمية في جميع المجالات باستثناء مجالي التركيز والذاكرة، والدافعية والاتجاه، وجاءت الفروق لصالح المرحلة المتوسطة في المجالين السابقين وفي الدرجة الكلية.

السؤال الرابع: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين مهارات الدراسة والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين مهارات الدراسة والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية، والجدول (14) يوضح ذلك.

جدول (14): معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين مهارات الدراسة والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية

المجال	المعدل	
	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية
ادارة الوقت	.132	.077
التركيز والذاكرة	.093	214
معينات االتدريس وتدوين الملاحظات	.137	.066
استراتيجيات الاختبار	.202**	.007
تنظيم ومعالجة المعلومات	.143	.056
الدافعية والاتجاه	.130	.083
القراءة والكتابة وانتقاء الافكار الرئيسية	.201**	.007
الدرجة الكلية	.180*	.016

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01).

يتبين من الجدول (14) وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التحصيل الدراسي من جهة وكل من استراتيجيات الاختبار، والقراءة والكتابة وانتقاء الأفكار الرئيسية، وفي الدرجة الكلية، بينما لم تظهر علاقة دالة إحصائياً مع باقي المهارات.

الفصل الخامس

مناقشة النتائـــــج

هدفت هذه التدريس إلى معرفة العلاقة بين مهارات الدراسة والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية في ضوء متغير المرحلة التعليمية، وفيما يلي عرض لمناقشة النتائج وفقاً لتسلسل أسئلتها.

مناقشة نتائج السؤال الأول: ما مهارات الدراسة المستخدمة لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية؟

احتل مجال " التركيز والذاكرة " المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي حيث بلغ (4.28)، وجاء مجال " معينات التدريس وتدوين الملاحظات " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.75)، كما بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.96) ويدل ذلك على أن التركيز والذاكرة التي يتخزن فيها المعلومات التي يتلقاها الطلاب تخزن في ذاكرتهم فهي المتلقي الأول لأي معلومة يأخذها الطلاب. لذا كانت هي المهارة الدراسية الأولى التي يعتمد الطالب عليها بتخزين واسترجاع معلوماته، بينما جاءت مهارة معينات التدريس وتدوين الملاحظات في المرتبة الأخيرة. ويدل ذلك على أن المعلومات التي يقوم الطلاب بتخزينها ليس شرطاً أن يكون قد استوعبها فكثير من الطلبة يكتبون المعلومات ويوثقونها ولكن بدون تركيز بما كتبوا بعكس المعلومات التي تخزن في الذاكرة في العقل الباطن لدى الطلاب ويسترجعونها حسب الموقف الذي يحتاجونها به، ويدل ارتفاع المتوسط الحسابي للدرجة الكلية على امتلاك الطلاب مهارات الدراسة.

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدى، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: إدارة الوقت، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " أراجع المعلم عندما يصعب علي فهم أي شيء" في المرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرة التي نصها "أفضّل دراسة المواد ومراجعتها وأنا أمشي" بالمرتبة الأخيرة.

ويدل ذلك على أن الطالب الموهوب لديه مرجعية علمية وثقة مبنية بينه وبين مدرسيه بحيث أنه يلجا إليهم في الأوقات التي يحتاج فيها إلى توضيح مادة معينة، بينما بينت النتائج أن المشي ليس أسلوباً محبذاً لدى الطلبة الموهوبين لتركيزهم واستيعابهم للمواد العلمية التي يدرسونها.

ويتضح مما سبق أن المعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية لدى الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية.

أما المجال الثاني: التركيز والذاكرة، فقد جاءت الفقرة والتي تنص على "أبتعد عن الاجواء المزعجة عند مذاكرتي للحفظ والامتحانات" في المرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرة والتي نصها "اخطط بقلم الرصاص على كتاب المدرسة حول المعلومات المهمة" بالمرتبة الأخيرة.

ويدل ذلك على أن الطلبة الموهوبين يحبذون الأجواء الهادئة للتركيز والتدريس وهذه صفة إيجابية للطلبة الموهوبين لتقدمهم العلمي، بينما لم يحبذ الطلبة الموهوبون الكتابة على المادة العلمية (المقرر الدراسي)، إذ أن أغلب الطلبة يكتبون على كراسة خارجية ملاحظاتهم وإجابتهم على أسئلة (الكتاب المقرر).

أما المجال الثالث: معينات التدريس وتدوين الملاحظات، فجاءت الفقرة التي تنص على "ألجأ لأحد أفراد الأسرة ليراجع معي المواد التي درستها" في المرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرة التي نصها "ألجأ لعمل عرض معلومات (Data Show) على الحاسوب لبعض المواد التي أشعر أنها تحتاج لجهد لاحفظها" بالمرتبة الأخيرة.

وتدل النتائج على أن الطلبة يلجأون إلى أفراد الأسرة لمساعدتهم على المذاكرة وفهم المواد العلمية ويُعّد هذا الأسلوب الغالب بين الطلبة لطلب المساعدة من أحد أفراد الأسرة لمساعدتهم على التدريس وتسميع المواد لهم، بينما جاءت الفقرة في عمل عرض معلومات (Data Show) للدروس التي لا يفهمها في المرتبة الأخيرة، حيث قلة الوقت لدى الطلبة الموهوبين لا يساعدهم على عمل مثل هذه العروض، إذ أن الواجبات المطلوبة منهم في المواد العلمية أكثر من الوقت المتاح لهم لعمل عروض للمواد أو نشاطات أخرى، بخاصة الطلبة الموهوبين والذين يتعرضون لطلبات مكثفة من المعلمين لزيادة القدرات الإبداعية لديهم.

أما المجال الرابع: استراتيجيات الاختبار، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " أراجع المواد التعليمية قبل امتحانها بوقت كافي" في المرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرة التي نصها "اترك المادة نصف ساعة قبل دخولي الامتحان" بالمرتبة الأخيرة .

ويدل ذلك على أن الطالب الموهوب منظم بالوقت ويهيء نفسه للامتحانات بدراستها أولاً بأول حتى لا تتراكم عليه الواجبات الدراسية وهذه من الصفات الإيجابية لدى الطلبة الموهوبين.

بينما نجد من النتائج أن الطالب الموهوب لا يترك المادة قبل دخوله للإمتحان بنصف ساعة بل يبقى يراجع المادة العلمية حتى آخر دقيقة قبل دخوله الامتحان وهذا يدل على حرص الطلبة الموهوبين واهتمامهم بمادة الامتحان حتى آخر لحظة.

أما المجال الخامس: تنظيم ومعالجة المعلومات، حيث جاءت الفقرة التي تنص على "اراجع الأخطاء التي أقع فيها عند دراستي للمادة" في المرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرة التي نصها "استرجع ما أتعلمه من المقررات بصوت مرتفع" بالمرتبة الأخيرة.

ويدل ذلك على أن الطالب الموهوب يتعلم من أخطائه ويتلافاها أثناء مراجعته للمادة الدراسية في المرات القادمة وهذه صفة إيجابية لدى الطالب الموهوب بأن يتعلم من أخطائه، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة بأن الطالب الموهوب لا يستخدم أسلوب الصوت المرتفع في دراسته ويمكن أن يرجع السبب إلى انزعاجه من هذا الأسلوب إذا أنه في المجالات السابقة لم يحبذ أسلوب المشي ويفضل الهدوء في دراسته وطريقة إستيعابه.

أما **المجال السادس: الدافعية والاتجاه،** حيث جاءت الفقرة التي تنص على "أحاول إيجاد أفضل طريقة لانجاز العمل المطلوب" في المرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرة التي نصها "أبادر بتوزيع كراسة الإجابة عن أسئلة الدرس للطلبة" بالمرتبة الأخيرة.

وتدل النتائج على أن الطلبة الموهوهوبين حريصين على إيجاد الطرق ذو الجودة العالية في الإنجاز وهذه من صفات المبدعين والمتميزين، ويدل ذلك على أنهم يتلقون التدريب الإبداعي المتميز في مدارسهم حتى وصلوا إلى هذه المرحلة.

بينما لا نجد بينهم روح التعاون في تبادل الإجابات، ويمكن أن يرجع السبب إلى عدم وجود وقت كافي للطلبة، حتى يتم تبادلهم للمعلومات والإجابات ولوجود المنافسة العلمية بينهم.

أما المجال السابع: القراءة والكتابة وانتقاء الافكار الرئيسية، حيث جاءت الفقرة التي تنص على "أسال المعلم اسئلة تحتاج للتوضيح" في المرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرة التي نصها "أحضّر الدرس قبل بدء المدرس بشرحه" بالمرتبة الأخيرة.

ويمكن تفسير ذلك أن الطلبة الموهوبين يوجهون الأسئلة المهمة التي تحتاج إلى توضيح، إذ لا يسألون أي سؤال لتضييع وقت المعلم، وهذه الصفة الإيجابية لدى الطلبة الموهوبين في انتقاء الأسئلة وتحديدها بالأكثر صعوبة، يدل على مذاكرتهم اولاً بأول وباهتمامهم العلمي الحثيث، كما يعتمد الطلبة الموهوبين على شرح المعلم والمعلومات التي يقوم بتوضيحها أثناء الشرح، ولا يهتمون بتحضير المادة التعليمية مسبقاً.

ويلاحظ الباحث من نتائج التدريس أن الطلبة الموهوبين يستخدمون الأساليب السليمة في التدريس والتي تشجعهم وتنظم تلقيهم للمعلومة واستيعابهم لها ولديهم القدرة على التواصل العائلي ومع المعلمين فيما لو دعت الحاجة لذلك.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة جقد واجودلونوا , Jegede & Ugodulunwa) (1997والتي توصلت إلى أن المجموعة التجريبية المشتركة (مجموعة الدافعية للتحصيل والعادات الدراسية) كان أداؤها أفضل من مجموعة الدافعية للتحصيل، ومجموعة العادات الدراسية والمجموعة الضابطة كل على حدة، وأن العادات الدراسية بمفردها لم تسهم بدلالة جوهرية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب،

وبينت التدريس وجود علاقة إيجابية دالة جوهرياً بين المهارات الدراسية والأداء الأكاديمي.

مناقشة نتائج السؤال الثاني: ما مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية حيث بينت النتائج أن المتوسط الحسابي للتحصيل بلغ (94.42) وبانحراف المعياري بلغ (4.795).

وتدل النتائج على أن مستوى التحصيل الدراسي مرتفع لدى الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وتُعدّ هذه من صفات الطلبة الموهوبين أنهم يتميزون بدرجات علمية عالية وتحصيل دراسي مرتفع.

كما تُفسر هذه النتيجة أنه يتم اختيار الطلبة ذوي التميز العلمي المرتفع للانضمام إلى مدارس الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية، حيث يشترط بهؤلاء الطلبة قبل التحاقهم بمدارس الموهوبين أن يكون لديهم تحصيل أكاديمي مرتفع في الصفوف السابقة، وتميز علمي وإبداعي في أنشطة ومواهب أخرى، كما يتم مقابلتهم وتحديد سماتهم وخصائصهم الثقافية والشخصية التي يشترط أيضاً أن تكون متميزة قبل التحاقهم بمدارس الموهوبين، وهذا جميعه ما يؤدي إلى ارتفاع مستوى تحصيلهم الأكاديمي والدراسي.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الخليفي (2000) والتي توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية وموجبة بين التحصيل الدراسي ومهارة انتقـــــــاء الأفكار الأساسية، وطرائـــــــــــق العمـــل لعينة التخصصات العلمية، وعلاقة دالة وموجبة بين التحصيل الدراسي وانتقــاء الأفكار الأساسية بالنسبة إلى عينة التخصصات الأدبية، وبين التحصيل الدراسي والدافع المعرفي بمكوناته الأربعة.

كما يدل التحصيل الدراسي المرتفع على أن البرامج التعليمية التي تقدم للطلبة الموهوبين والأساليب التدريسية المتطورة التي يستخدمها المعلمون في تقديم المادة التعليمية للطلبة مما يُوجد تُحفّز وتزيد دافعيتهم وتفاعلهم في التدريس والاجتهاد والمثابرة، مما يزيد من تحصيلهم الدراسي المرتفع.

مناقشة نتائج السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مهارات الدراسة لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية (الثانوية، المتوسطة)؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المرحة التعليمية في جميع المجالات باستثناء مجالي التركيز والذاكرة والدافعية والاتجاه وفي الدرجة الكلية، وجاءت الفروق لصالح المرحلة المتوسطة.

ويدل ذلك على أن مجال التركيز والذاكرة ومجال الدافعية والاتجاه لا يتأثران بالصف بل إن الطلبة في جميع المراحل التعليمة يعتمدون على ذاكرتهم كمهارة دراسية أساسية لديهم إذ، أن تخزين المعلومات لديهم في العقل والذاكرة هو الأساس في استيعاب المادة التعليمية إذا لا يستطيع الطلاب التفاعل مع المواد التعليمة حتى لو قاموا بكتابتها

وتدوينها إذا لم يتم تخزينها بالعقل لديهم واسترجاعها بالسرعة الممكنة عند الحاجة إليها وأما الدافعية والاتجاه فهما اللذان يحركان الطلاب لنجاح والاستمرار فالطالب الذي لا يملك الدافعية والتوجه نحو النجاح لن يتقدم من مرحلة تعليمية للأخرى لذا كانت من المهارات التي يمتلكها الطلاب جميعاً، وبشكل عام كانت الدرجة الكلية مناسبة لغايات هذه التدريس حيث بينت أن الطلبة يمتلكون مهارات دراسية تدفعهم لتحصيل والنجاح.

واتفقت كذلك مع نتائج دراسة أبو عليا وأبو قديس (2004) التي هدفت إلى استقصاء وتحليل نماذج المهارات الدراسية ومنها مهارة استثمار الوقت لدى الطلاب المتفوقين في الثانوية العامة الأردنية، ومعرفة العلاقة بينها وبين مستوى تحصيلهم في السنة الأولى من دراستهم الجامعية، والتي توصلت نتائجها إلى وجود ارتباطاً إيجابي ضعيف بين كل من درجات أولئك المتفوقين ونتائجهم في نهاية السنة الأولى من دراستهم الجامعية وكذلك بين مهاراتهم الدراسية ودرجاتهم في امتحان الشهادة الثانوية العامة، والدرجات التي حصلوا عليها في نهاية السنة الجامعية الأولى.

مناقشة نتائج السؤال الرابع: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين مهارات الدراسة والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين مهارات الدراسة والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية، في منطقة الجوف.

وقد أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التحصيل الدراسي من جهة وكل من استراتيجيات الاختبار والقراءة والكتابة وانتقاء الأفكار الرئيسية وفي الدرجة الكلية، بينما لم تظهر علاقة دالة إحصائياً .

ويدل ذلك على أن مهارات الدراسة التي يمتلكها الطلبة الموهوبون في المملكة العربية السعودية مثل مهارة القراءة والكتابة وانتقاء الأفكار ويقومون باستخدامها في الدراسة أثرت إيجابياً في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي لديهم.

وتدل العلاقة الإيجابية كذلك على ان المهارات الدراسية التي يمتلها الطلبة الموهوبون ناتجة عن اهتمام مدارس الموهوبين في الممكلة العربية السعودية بالبرامج والطرق والأساليب التي تكسب الطاللاب المهارات الدراسية المتميزة وبطرق حديثة مما ظهر من خلال تحصيلهم العلمي.

إذا فكلما كان الطالب الموهوب يمتلك مهارات الدراسة زاد ذلك من تحصيله الدراسي العلمي، وهذا يشجع المدارس على اتخاذ منهج التحفيز الفكري وتدريب المعلمين على تحفيز هذه المهارات لدى الطلبة لزيادة قدراتهم الابدعاية كموهوبين ونتاجهم العملي مما يدفع عجلة العلم إلى التقدم وخاصة بالمنهجية التي يجب ان تتبع مع الطلبة الموهوبين.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة جقد واجودلونوا (Jegede & Ugodulunwa , 1997) التي هدفت إلى التعرف على تأثير كل من دافعية التحصيل والعادات الدراسية على الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية في المدارس النيجيرية، وتوصلت الدراسة إلى أن (مجموعة الدافعية للتحصيل والعادات

الدراسية) لدى المجموعة التجريبية كان أداؤها أفضل من مجموعة الدافعية للتحصيل، ومجموعة العادات الدراسية لدى المجموعة الضابطة، ولم يكن هناك أثر للعادات الدراسية بمفردها في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، وبينت الدراسة وجود علاقة إيجابية دالة جوهرياً بين مهارات الدراسة والأداء الأكاديمي.

التـــــوصيــــات:

في ضوء النتائج السابقة خلصت هذه الدراسة إلى التوصيات الآتية:

1. توضيح الخطط للطلبة الموهوبين لتحفيز مهارات الدراسة لديهم لضمان تقدمهم في التحصيل العلمي.
2. تدريب المعلمين على الأساليب التي يستطيعون من خلالها التعامل مع هذه المهارات لدى الطلبة.
3. كتابة العديد من الدراسات التربوية التي تتحدث عن هذا الموضوع لإثراء المكتبات العربية والأجنبية، ولتكون مرجع للطلبة الباحثين.
4. توضيح أساليب المهارات الدراسية للطلبة الموهوبين لتحفيز مهارات الدراسة لديهم .

المصـــــادر والمـــراجــــع:

أ- المراجع العربية:

- أبو دية، أشرف (2003). **فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تنمية دافــع الإنجــاز والـذكاء الانفعالي لدى طلبة الصف الثامن من التعلـيم الأساســي**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الأردن.

- أبو علام، رجاء (1994). **علم النفس التربوي**، دار القلم، الكويت.

- أبو عـلام، رجـاء (2006). **منـاهج البحـث فـي العلـوم النفسـية والتربويــة**، الطبعة الخامسة، القاهرة: دار النشر للجامعات.

- أبو عليا، محمد، وأبو قديس، محمود (2004). أنماط المهارات الدراسية لدى الطلبة المتفوقين في امتحان شهادة الدراسة الثانوية الأردنية العامة وعلاقتها بمستوى تحصيلهم فيه ومستوى تحصيلهم في السنة الجامعية الأولى، **مجلة دراسات: العلوم التربوية**، عمادة الجامعة الأردنية، **31**، (**10**)، ، 208 – 230.

- أبو هاشم، السيد محمد(2008). النموذج البنائي التنبؤي لمهارات التدريس والحكمة الاختبارية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة كلية التربية بالمنصورة، (68) 1**، 221-223.

- أبوحطب، فؤاد، وصادق، آمال (1996). **علـم النفس التربوي**، ط5، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

- أحمد، إبراهيم، والمراغي، السيد، وشحاته ، محمد (2000). **عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي**، الإسكندرية: مكتبة المعارف الحديثة.

- آدم، بسماء (2001). **النمو الأخلاقي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة**، بحث، كلية التربية، جامعة دمشق.

-البراهيم، هيا (2001). **مدى فعالية لائحة تقويم الطالب في تحسين مستوىالتحصيل الدراسي بمراحل التعليم العام للبنات**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- الجمل، نجاح، (1991).عادات الدراسة واتجاهاتها لدى الطلاب والطالبات في مرحلتي البكالوريوس والدبلوم في كلية التربية من الجامعة الأردنية، **مجلة كلية التربية**– جامعة الإمارات العربية المتحدة، **(6)**، 59-81.

- الحموري، هند، (2002). درجة ممارسة طلبة الجامعة الهاشمية للمهارات الدراسية أثناء وجودهم في مرحلة التعليم المدرسي ودرجة أهميتها لهم من وجهة نظرهم، العلوم التعليمية، **مجلة دراسات**, 155 – 179.

- الخليفي، سبيكة (2000). علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفي بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر، **مجلة مركز البحوث التربوية**، جامعة قطر، (9)، (17)، 43-13.

- الداهري، صالح والكبيسي، وهيب (2000). **علم النفس العام** ، إربد: دار الكندي.

- السعدي، ساهرة قنبر (1996). **بنـــاء برامج لتــــدريب الطالــــب – المعلـــم علـــى المهارات التدريسية واثره في كفاياتــه المهنية**، أطروحة دكتـوراه غير منشورة، جامعة بغداد/ كلية التربية– ابن الهيثم.

- الصالح، مصلح (1996). **التكيف الاجتمــاعي والتحــصيل الدراســـي**، ط 1، الرياض: دار الفيصل.

- بدور، غيثاء (2001)، **مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الفني**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.

- بركات، لبنة (2000). **أثر استخدام أسلوب التعليم الزمري على التحصيل الآني والمؤجل لطلبـــــة الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم العامة واتجاهاتهم نحوها في محافظـــة طـــولكرم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

- بلجون، كـــــوثر جميل سالم (2006). فاعلية التدريس التبادلي في تنمية مهارة الاستدلال العلمـي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، **المجلة المصرية للتقويم التربوي**، مصر.

- توق، محي الدين، وعدس، عبد الرحمن (1998). **المدخل إلى علم النفس**، ط 5، عمان: دار الفكر.

- جبر، وهيب وجيه (2007). **أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلبة الصف السابع في الرياضيات واتجاهات معلميهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية. نابلس. فلسطين.

- جروان، فتحي (2008). **الموهبة والتفوق والإبداع**، ط 3 ، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر.

- حلس، مايسة (2011). **أثر ستخدام أسلوب لعب الأدوار على التحصيل الدراسي لتنمية المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف السابع في محافظة غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

- رزق، محمد عبدالسميع (2001). الاتجاهات الحديثة في دراسة مهارات الاستذكار، **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، 13 (2)** ، 80-120.

- زيتون، حسن حسين (2001). **مهارات التدريس- رؤية في تنفيذ التدريس**، القاهرة: عالم الكتب.

- سعادة، جودت وعبدالله محمد (1991). **المنهج المدرسي الفعال**، عمان: دار عمار.

- عبادة، أحمد (2001). **المذاكرة الصحيحة طريقك إلى التفوق**، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

- عبد الله، محمد، والشافعي، إبراهيم (2007) . دراسة لبعض سمات الشخصية المرتبطة بكل من : عادات الاستذكار والتحصيل الدراسى، وأثر برنامج إرشادى

مقترح عليهما لدى طلاب كليـــــة المعلمين بالسعودية، **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، 17 (54) فبراير ، 47-5.

- عبد الموجود، محمد (1996) . البنية العاملية لسلوك الاســـتذكار لدى عينة مـــن طلاب الجامعة فى ضـــــوء متغيرات الجنس والتخصص، **مجلة البحث فى التربية وعلم النفس**، جامعة المنيا، 9 (3)، 358 - 388.
- عدس، عبد الرحمن – وتوق، محي الدين(2001). **أسس علم النفس التربوي**، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين محمود (2000). **القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته)**، دار الفكر العربي، مصر.
- العيسوي، عبد الرحمن، والزعبلاوي، محمد –و الجسماني، عبد العلي (2006). القدرات العقلية و علاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي، **مجلة مدرسة الوطنية الخاصة**، منشورات وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.
- عيسوي، عبدالرحمن (1995).**علم نفس النمو** ، بيروت: دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع والطباعة.
- عيسوي، عبدالرحمن (1999). **القياس والتجريب في علم النفس والتربية**، بيروت: دار المعرفة الجامعية.
- عيسوي، عبدالرحمن (2000)، **اضطرابات الطفولة والمراهقة وعلاجها**، بيروت: دار المعرفة الجامعية.

- الفرماوي، حمدي (2002). أبعاد عادات الاستذكار في حالة تكرار سلوك الغش لدى طلبة الجامعة، **المجلة المصرية للدراسات النفسية،** 12 (34) فبراير، ص ص 189-213.

- كابلي، رضا علي، سحاب، سالم أحمد وبامشموس، سعيد محمد، (1985). **دراسة تحليلية للمتغيرات المرتبطة بمعدلات التحصيل الدراسي للطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية خلال دراستهم الجامعية،** جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.

- الكركي، وجدان ، (1996). **علاقة عادات الدراسة واتجاهاتها ودافعية الإنجاز بالتحصيل الأكاديمي لطلبة جامعة مؤتة،** رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

- محمد، بروين (2005). **تقويم كتب التاريخ العربي الأسلامي في كليات التربية في ضوء أهداف تدريسيها،** أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.

- مصطفى، هاني (1995). **العادات الدراسية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية التربية والتعليم لمدينة الزرقاء،** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- **موسوعة علم النفس الشاملة** (1999). الجزء الثامن.

- الموسوي، عبد الله (2002) . بعض التجارب العالمية المعاصرة في إعداد المعلم، كلية التربية / ابن رشد ، **مجلة الأستاذ** .

- النصار، صالح (2005). **المراكز الأكاديمية في الجامعات العربية ودورها في تنمية مهارات الطلاب الدراسية**، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر استشراق مستقبل التعليم العالي والتعليم العام والتعليم التقني (شرم الشيخ 17-21 إبريل) .

- نصار، يحي حياتي (2006). أثر تدريب طلبة الجامعة الهاشمية على مهارات التعامل مع بعض أنواع الفقرات المستخدمة في الاختبارات على تحصيلهم الاكاديمي، **المجلة التربوية**، 20 (79)، ص69-119.

- نوفل، إبراهيم (2001). **علاقة التحصيل التعليمي بالنجاح الاجتماعي**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.

ب-المراجع الأجنبية:

- Cottrell , S (2003). **The Study Skills Handbook** , Palgrave, Macmillan.

- Cottrell, S.,(1999). **The study skills Handbook**. Macmillan Press Ltd.

- Gall , M , Gall , J , Jacobson , D and Bullock , T (1990) . **Tools for Learning : A Guide to Teaching Study Skills** . Virginia : ASCD.

- Ickes , C & Fraas , J (1990) . **Study Skills Differences among High – Risk College Freshmen** . Paper Presented at the Annual Meeting of the Mid – Western Educational Research Association (12th, October Chicago , IL ,).

- Jegede, J. & .Ugodulunwa, C. (1997). Effects of achievement motivation and study habits on Nigerian secondary school students' academic performance. **Journal of Psychology**, **131(5),** 523 – 529.

- Oakerson , P (1993) . **Teaching and Assessing Study Skills : A Classroom Study** . Paper Presented at The Annual Meeting of the Midwest Association of Teachers of Educational Psychology (Anderson , IN , October) .

- Onwuegbuzie, A & Daley, C. (1996). The Relative Contributions of Examination Taking Coping Strategies and Study Coping Strategies to Test Anxiety: A Concurrent Analysis. **Cognitive Therapy and Research**, 28(3), 287-303.

- Main, A. (1980) .**Encouraging Effective Learning . Edinburgh : Scottish Academic Press** L.T.D.

- Sirohi , V (2004). A Study of Underachievement in Relation to Study Habits and Attitudes . **Journal of Indian Education** , 14-19.

الملحق (أ)

أسماء المحكمين

اسم المحكم	التخصص	اسم الجامعة
الدكتور عماد علي	التربية الخاصة	الجامعة الأردنية
الدكتورة إيمان البوريني	أستاذ مساعد في علم نفس تربوي / معرفي	جامعة البلقاء التطبيقية
الدكتور حيدر ظاظا	أستاذ مشارك في قياس وتقويم	الجامعة الأردنية
الدكتور بلال الخطيب	أستاذ مساعد في علم نفس تربوي	جامعة البلقاء التطبيقية
الدكتورة نيفين أبو زيد	أستاذ مساعد في علم نفس تربوي	جامعة البلقاء التطبيقية
الدكتور أحمد الزعبي	أستاذ مشارك في علم النفس التربوي	جامعة البلقاء التطبيقية
الدكتور عبدالله الهباهبة	أستاذ مساعد في القياس والتقويم	جامعة البلقاء التطبيقية
الدكتورة نايفة الشوبكي	أستاذ مساعد في إرشاد نفسي وتربوي	جامعة البلقاء التطبيقية
الدكتور جعفر الربابعة	أستاذ مشارك في علم نفس تربوي	جامعة البلقاء التطبيقية

الملحق (ب)

المقيــــــــــــاس في صورته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور .... **المحترم**

الدكتور .... **المحترم**

التخصص:..

الجامعة:...

يقوم الباحث بدراسة ميدانية بعنوان، " **مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية / منطقة الجوف** "، وتم هذه الأداة التي الذي تتضمن المهارات الدراسية في المقياس الأول التحصيل الدراسي في المقياس الثاني.

أرجو التكرم بإبداء ملاحظاتكم وآرائكم حول مدى ملاءمة فقرات الأداة للغرض الذي وضعت من أجله ، وانتماوءها لموضوع الدراسة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحـــــث

محمد الشراري

المعلومات الديمغرافية:

الجنس: ☐ ذكر

المرحلة التعليمية: ☐ المرحلة الثانوية ☐لمرحلة المتوسطة.

ثانياً: مقياس مهارات الدراسة

	الفقـــــــــرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	المجال الأول : مجال إدارة الوقت					
	أذهب إلى المدرسة دون تأخير.					
1.	أقوم بمراجعة دروسي أولاً بأول.					
2.	أراجع المعلم عندما يصعب علي فهم أي شيء.					
3.	أفضل القيام بواجباتي المدرسية عن اللعب لاستغلال الوقت.					
4.	أذهب للنوم بوقت مبكراً لأستطيع القيام مبكراً للمدرسة.					
5.	أضع برنامج لمراجعة الدروس كل أسبوع.					
6.	أحبذ أن أحفظ المواد واستذكرها وانا أمشي .					
7.	أسجل الملاحظات التي تُكر في الصف أولاً بأول.					
8.	يلتزم المعلم بدخول الصف والانصراف من الصف بالوقت المحددة.					
	المجال الثاني: مجال التركيز والذاكرة					
9.	أحب الدراسة بجو هاديء ومريح.					
10.	أبتعد عن الجواء المزعجة عند مذاكرتي للحفظ والامتحانات.					
11.	أكرر المعلومات التي حفظتها بسهولة وتركيز.					
12.	أفهم كل ما يشرحه المعلم وما يسأله الطلبة داخل حجرة الصف.					
13.	أراجع دروسي بشكل منظم.					
14.	أقوم بكتابة المعلومات المهمة في المادة على دفتر مستقل لمراجعتها.					

.15	أخطط بقلم الرصاص على كتاب المدرسة حول المعلومات المهمة.					
المجال الثالث: معينات الدراسة وتدوين الملاحظات						
.16	أقسم الواجبات إلى أجزاء ليسهل إنجازها.					
.17	أسجل الملاحظات التي اود طرحها على المعلم على دفتر مستقل.					
.18	أجلس بالصفوف الأمامية في الصف للانتباه وتدوين جميع الملاحظات.					
.19	أحاول استخدام جميع الأساليب التي تساعد على الدراسة.					
.20	أحاول استخدام الأسئلة عند المذاكرة لتذكيري بالمعلومات.					
.21	ألجأ لأحد أفردا الأسرة ليراجعني بالمواد التي درستها.					
.22	ألجأ لعمل عروض بوربوينت على الحاسوب لبعض المواد التي أشعر أنها تحتاج لجهد لأحفظها.					
المجال الرابع: استراتيجيات الاختبار						
.23	اراجع المواد التعليمية قبل امتحاناتها بوقت كافي.					
.24	أطلع على أسئلة سابقة أثناء مذاكرتي للامتحان.					
.25	أتجنب مناقشة أي شخص بأي معلومة قبل دخولي الامتحان.					
.26	أهتم بغذائي قبل دخول الامتحان.					
.27	أهتم بأخذ قسط كافي من النوم قبل الامتحان.					
.28	اترك المادة نصف ساعة قبل دخولي الامتحان.					
.29	أحرص على الحضور إلى الامتحان بوقت مبكر.					
.30	أطلع على الوقت المحدد للامتحان أول قرائتي للتعليمات.					
.31	أسجل معلوماتي الشخصية قبل البدء بالإجابة عن الأسئلة.					
.32	أبدء بإجابة عن السؤال الأسهل ثم الأصعب عند بديء بالإجابة عن أسئلة الامتحان.					
.33	ألتزم بالتعليمات المحددة للامتحان.					

.34	أخصص وقت للإجابة عن كل سؤال,					
.35	أحدد فترة كافية لمراجعة إجابات الأسئلة قبل انتهاء الوقت.					
المجال الخامس: تنظيم ومعالجة المعلومات						
.36	أخصص وقاً كافياً لجمع المعلومات وتنظيم دراستي للمادة.					
.37	أستطيع كتابة تقرير أو مقالة حول مادة معينة.					
.38	أراجع الخطاء التي أقع فيها عند دراستي للمادة.					
.39	عندما ادرس مادة أخلصها وأعيد مذاكرتي لتلخيص.					
.40	استخدم الوقت جيدا عًندما أكون مستعدا لًلمذاكرة					
.41	أفـهم المادة التى أرغب فى تذكر ها بدقة					
.42	استرجع ما اتعلمه من المقررات بصوت مرتفع					
.43	أنظ مّ ملاحظاتي بطريقة مفيدة وذات معنى محدد					
.44	أعمل على تجنب أى نشاط يتعارضمع جدولى المحدد					
المجال سادسا: الدافعية والاتجاه						
.45	أحاول إيجاد أفضل طريقة لإنجاز العمل المطلوب					
.46	أكون يقظ ونشيط بصورة جيدة فى الفصل					
.47	آخذ زمام المبادرة فى الأنشطة الجماعية					
.48	أبادر بمل الوسائل التعليمية للمواد.					
.49	أبادر بمساعدة زملائي في فهم المادة.					
.50	أبادر بالمشكاركة بالأنشطة الصفية والمدرسية.					
.51	أحاول مساعدة المعلم في تجهيز المواد التعليمية قبل بدء الدرس.					
.52	أبادر بتوزيع كراسة الإجابة عن أسئلة الدرس للطلبة					
المجال السابع: القراءة والكتابة وانتقاء الأفكار الرئيسية						
.53	أشعر بالارتياح عند قرائتي وكتابتي في وقت أخصصه.					
.54	ألخص الأفكار الرئيسية في كراسة المادة.					
.55	أقرأ الدرس كله قبل البدء بشرح المدرس.					

.56	أقوم بقراءة الدرس قبل الحصة عدة مرات.					
.57	أقوم بمناقشة المعلم بالأفكار الرئيسية في الحصة.					
.58	أسأل المعلم أسئلة تحتاج للتوضيح					
.59	أحاول تنظيم الحقائق بطريقة محكمة أو منهجية					
المجـــــال الثـــامن: الكتابـــــــة						
.60	أشعر بالارتياح عند كتابتي في وقت أخصصه.					
.61	أكتب جميع الأسئلة التي تراودني على كراسة خاصة لأستفسر من المعلم عنها.					
.62	أحل اّلمشكلة بَالتّركيز على النقاط الرئيسية فىها					
.63	أكتب الملاحظات المهمة للدروس على دفتر خاص.					

الملحق (ج)

الملحق في صورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور .... المحترم

الدكتور .... المحترم

التخصص:...

الجامعة:...

يقوم الباحث بدراسة ميدانية بعنوان، " **مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية / منطقة الجوف** "، تتضمن هذه الأداة في المقياس الأول المهارات الدراسية التي يستخدمها الطلبة الموهوبين، والتحصيل الدراسي في المقياس الثاني.

أرجو التكرم بإبداء ملاحظاتكم وآرائكم حول مدى ملاءمة فقرات الأداة للغرض الذي وضعت من أجله ، وانتماوءها لموضوع الدراسة ، علماً أن بدائل الإجابة للمفحوصين ستكون كما يلي، بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحـــث

محمد الشراري

المعلومات الشخصية:

الجنس: ☐ ذكر

الصف: ☐ ثانـــوي ☐ متوسط

التحصيل الدراسي: ☐

ثانياً: مقياس مهارات الدراسة

	الفقـــــــــــرات	أوفق	لا أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
المجال الأول : مجال إدارة الوقت						
.1	أذهب إلى المدرسة دون تأخير.					
.2	أقوم بمراجعة دروسي أولاً بأول.					
.3	أراجع المعلم عندما يصعب علي فهم أي شيء.					
.4	أفضّل القيام بواجباتي المدرسية عن اللعب لاستغلال الوقت.					
.5	أذهب للنوم بوقت مبكر لأستطيع القيام مبكراً للمدرسة.					
.6	أضع برنامج لمراجعة الدروس كل أسبوع.					
.7	أفضّل دراسة المواد ومراجعتها وأنا أمشي.					
.8	أسجل الملاحظات في الصف أولاً بأول.					
.9	يلتزم المعلم بالبدء بالحصة والانتهاء منها بالوقت المحددة.					
المجال الثاني: مجال التركيز والذاكرة						
.10	أحب التدريس بجو هادىء ومريح.					
.11	أبتعد عن الأجواء المزعجة عند مذاكرتي للحفظ والامتحانات.					
.12	أكرر المعلومات التي حفظتها بسهولة وتركيز.					
.13	أفهم كل ما يشرحه المعلم وما يسأله الطلبة داخل حجرة الصف.					
.14	أراجع دروسي بشكل منظم.					
.15	أقوم بكتابة المعلومات المهمة في المادة على دفتر مستقل لمراجعتها.					
.16	أخطط بقلم الرصاص على كتاب المدرسة حول					

	المعلومات المهمة.					
المجال الثالث: معينات الدراسة وتدوين الملاحظات						
.17	أقسّم الواجبات إلى أجزاء ليسهل إنجازها.					
.18	أسجل الملاحظات التي اود طرحها على المعلم على دفتر مستقل.					
.19	أجلس بالصفوف الأمامية في الصف للانتباه وتدوين جميع الملاحظات.					
.20	أحاول استخدام جميع الأساليب التي تساعد على التدريس.					
.21	أحاول استخدام الأسئلة عند المذاكرة لتذكيري بالمعلومات.					
.22	ألجأ لأحد أفرد الأسرة ليراجع معي المواد التي درستها.					
.23	ألجأ لعمل عرض معلومات (Data Show) على الحاسوب لبعض المواد التي أشعر أنها تحتاج لجهد لأحفظها.					
المجال الرابع: استراتيجيات الاختبار						
.24	اراجع المواد التعليمية قبل امتحانها بوقت كافي.					
.25	أطلع على أسئلة سابقة أثناء مذاكرتي للامتحان.					
.26	أتجنب مناقشة أي شخص بأي معلومة قبل دخولي الامتحان.					
.27	أهتم بغذائي قبل دخول الامتحان.					
.28	أهتم بأخذ قسط كافي من النوم قبل الامتحان.					
.29	اترك المادة نصف ساعة قبل دخولي الامتحان.					
.30	أحرص على الحضور إلى الامتحان بوقت مبكر.					
.31	أطلع على الوقت المحدد للامتحان أول قرائتي للتعليمات.					
.32	أسجل معلوماتي الشخصية قبل البدء بالإجابة عن					

	الأسئلة.					
.33	أبدء بالإجابة عن السؤال الأسهل ثم الأصعب عند بديء بالإجابة عن أسئلة الامتحان.					
.34	ألتزم بالتعليمات المحددة للامتحان.					
.35	أخصص وقت للإجابة عن كل سؤال,					
.36	أحدد فترة كافية لمراجعة إجابات الأسئلة قبل انتهاء الوقت.					
المجال الخامس: تنظيم ومعالجة المعلومات						
.37	أخصص وقتاً كافياً لجمع المعلومات وتنظيم دراستي للمادة.					
.38	أستطيع كتابة تقرير أو مقالة حول مادة معينة.					
.39	أراجع الأخطاء التي أقع فيها عند دراستي للمادة.					
.40	أكرر مراجعة المادة وتلخيصها.					
.41	استخدم الوقت جيدا عًندما أكون مستعدا لًلمذاكرة					
.42	أفهم المادة التى أرغب فى تذكرها بدقة					
.43	استرجع ما اتعلمه من المقررات بصوت مرتفع					
.44	أنظمّ ملاحظاتي بطريقة مفيدة وذات معنى محدد					
.45	أعمل على تجنب أى نشاط يتعارض مع جدولي المحدد					
المجال سادسا: الدافعية والاتجاه						
.46	أحاول إيجاد أفضل طريقة لإنجاز العمل المطلوب					
.47	أكون يقظاً ونشيطاً بصورة جيدة فى الفصل					
.48	آخذ زمام المبادرة فى الأنشطة الجماعية					
.49	أبادر بعمل الوسائل التعليمية للمواد.					
.50	أبادر بمساعدة زملائي في فهم المادة.					
.51	أبادر بالمشاركة في الأنشطة الصفية والمدرسية.					
.52	أحاول مساعدة المعلم في تجهيز المواد التعليمية قبل بدء الدرس.					
.53	أبادر بتوزيع كراسة الإجابة عن أسئلة الدرس للطلبة					

المجال السابع: القراءة والكتابة وانتقاء الأفكار الرئيسية						
.54	أشعر بالارتياح عند قرائتي وكتابتي في وقت أخصصه.					
.55	ألخّص الأفكار الرئيسية في كراسة المادة.					
.56	أحضّر الدرس قبل بدء المدرس بشرحه.					
.57	أقوم بمناقشة المعلم بالأفكار الرئيسية في الحصة.					
.58	أسأل المعلم أسئلة تحتاج للتوضيح.					
.59	أحاول تنظيم الحقائق بطريقة محكمة أو منهجية.					
.60	أشعر بالارتياح عند كتابتي في وقت أخصصه.					
.61	أكتب جميع الأسئلة التي تراودني على كراسة خاصة لأستفسر من المعلم عنها.					
.62	أكتب الملاحظات المهمة للدروس على دفتر خاص.					

الملحق (د)

الموافقات الرسمية

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الجوف
التخطيط والتطوير

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الرقم: ٣٣/٥٣
التاريخ: ١٤٣٥/٧/١٥هـ
المشفوعات: ....

م/ بشأن تسهيل مهمة الطالب/محمد بن عبيد الله الشراري

سعادة الملحق الثقافي في الاردن **وفقه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد

إشارة لخطاب سعادتكم الملحق الثقافي في الاردن رقم٣٢٥٨ وتاريخ١٤٣٥/٧/١٢هـ بشأن طلب سعادتكم تسهيل مهمة الطالب/محمد بن عبيد الله الشراري والملتحق بجامعة البلقاء التطبيقية وذلك لإجراء بحث بعنوان(مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية).

عليه نفيدكم بأنه لا مانع من إجراء الدراسة

وتقبلوا تحياتي

المدير العام

للإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الجوف

مطر بن أحمد رزق الله الزهراني

١٤٣٥/٧/١٤

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمّان

رقم الوارد: ٤٤٩١
التاريخ: ١٤٣٥/٠٨/١٢
المرفقات: ٢

هاتف: ٠١٤٦٢٤١٤١٤ - فاكس: ٠١٤٦٢٤٨٩٩٦ - العنوان: الجوف/ ص.ب (١٦١٨) - البريد الإلكتروني: edu_inf@aljoufedu.gov.sa

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL BUREAU
AMMAN

سعادة مدير التربية والتعليم بمنطقة الجوف المحترم

١٠٤٣٧٢٨٤٣٣

السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:

إشارة لخطاب جامعة البلقاء التطبيقية رقم ٣ع /٦٠٧/٥/٧ وتاريخ ٢٠١٤/٠٣/٩م (المرفق) والمتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب /**محمد عبيد الله مشحن الشراري،** الملتحق بجامعة **البلقاء التطبيقية** في تخصص **الموهبة والإبداع** لمرحلة **الماجستير** على حسابه الخاص في إجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه الميداني لرسالة الماجستير التي هي بعنوان (مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية – منطقة الجوف).

آمل تلطف سعادتكم بالإطلاع والتوجيه بتسهيل مهمة المذكور وموافاتنا بموافقتكم المبدئية على تطبيق الاستبانه حتى نتمكن من استكمال الموافقات اللازمة.

وتقبلوا سعادتكم أطيب تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي في الاردن

أ.د. محمد بن مفرح بن شبلي القحطاني

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمان

رقم الصادر: ٣٢٥٨
التاريخ: ١٤٣٥/٠٧/١٢
المرفقات: ٥

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Balqa' Applied University
Princess Alia University College

...ـاء التطبيقيـة
...ية الأميرة عالية الجامعية

تأسست عام ١٩٩٧

Ref : ....
Date: ....

الرقـم: ٣ع/٥/٧/٢٠٧
التاريخ: ....
الموافـق: ٩/٣/٢٠١٤م

السادة الملحقية الثقافيـة السعوديـة المحترميـن

تحيـة طيبـة وبعـد،

أرجو التكـرم بتـسهيل مهمـة **الطالـب محمـد عبيد الله الـشراري** تخـصص **ماجـستير الموهبـة والإبـداع** لتوزيـع الاسـتبيان الخـاص بالبحـث الموسـوم بـــ " **مهارات الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطـلاب الموهـوبين فـي المملكـة العربية السعودية/ منطقة الجوف** " في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية.

شاكريـن لكـم لطفكـم .

وتفضلوا بقبول فائق الاحتـرام،

عميـد الكليـة

د. محمد السويلميين

نسخة : - نائب العميد لشؤون الدراسات العليا .
- مسجل الدراسات العليا .

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمّان

رقم الوارد : ٣٥٣٦
التاريخ : ١٢/٠٧/١٤٣٥
المرفقات :

Studying skills and it's relationship to scholastic Achievement among gifted students in the kingdom of Saudi Arabia/Aljouf area

Prepared by:
Mohammad Ubaidillh Mishhen AL-Sharari

Supervisor:
Dr. Yacoub Fareed AlFarah
Associate Prof.

Abstract

This study aimed at identifying The study skills and their relation to scholastic achievement among the gifted students in the Kingdom of Saudi Arabia in light of their educational stage. The sample of the study consisted of (180) students, and 63-item instrument was developed to measure the study skills distributed on eight main domains: time management, concentration and memory, mnemonics, testing strategies, organizing and processing information, motivation and orientation, and reading. The results of the study revealed the absence of statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) due to the impact of education stage in all domains except for concentration and memory, Motivation abd orientation and the total score.

The differences came in favor of the intermediate stage. The results also showed a positive statistically significant relationship between scholastic achievement on one hand and each of testing strategies, reading, writing and selecting main ideas on the other hand, while there was no statistically significant relationship with the other domains.

In the ligh of these results the researcher recommended the necessity of diversifying teaching methods such to observe studying skills in addition to focusing on the gifted students' skills that develop their various mental capabilities with the necessity of teachers to use multiple subjects to stusents.

Key words: gifted students, studying skills, scholastic achievement.

Al- Balqa' Applied University

Faculty of Graduate Studies

Prepared by student

Mohammad Ubaidillh Mishhen AL-Sharari

Supervised by

Dr. Yacoub Fareed AlFarah

Studying skills and it's relationship to scholastic Achievement among gifted students in the kingdom of Saudi Arabia/Aljouf area

Extended Summary

Studying skills and it's relationship to scholastic Achievement among gifted students in the kingdom of Saudi Arabia/Aljouf area

Prepared by:
Mohammad Ubaidillh Mishhen AL-Sharari

Supervisor:
Dr. Yacoub Fareed AlFarah

This study aimed at identifying The study skills and their relation to scholastic achievement among the gifted students in the Kingdom of Saudi Arabia in light of their educational stage. The sample of the study consisted of (180) students, and 63-item instrument was developed to measure the study skills distributed on eight main domains: time management, concentration and memory, mnemonics, testing strategies, organizing and processing information, motivation and orientation, and reading. The results of the study revealed the absence of statistically significant differences at (α = 0.05) due to the impact of education stage in all domains except for concentration and memory, Motivation abd orientation and the total score. This prompted me to conduct this study the validity and reliability of which were certified, Thereupon, this study came to answer the following questions:

1- what are the studying skills used by gifted students in the kingdom of Saudi Arabia?

2- What in the educational achievement level among gifted students in the kingdom of Saudi Arabia?

3- Are there statistically significant differences at (α=0.05) in studying skills among gifted students in the kingdom of Saudi Arabia due to the educational stage variable (secondary, intermediate)?

4- Is tther statistically significant correlation at (α=0.05) betwwen studying skiis and scholastic achievement among gifted students in the kingdom of Saudi Arabi?

Conclusions:

the study reached at the produced the following results:

The results of the study revealed the absence of statistically significant differences at (α = 0.05) due to the impact of education stage in all domains except for concentration and memory, Motivation abd orientation and the total score.

The differences came in favor of the intermediate stage. The results also showed a positive statistically significant relationship between scholastic achievement on one hand and each of testing strategies, reading, writing and selecting main ideas on the other hand, while there was no statistically significant relationship with the other domains.

Key words: leadership skills, psychological and social agreement, the gifted.

Recommendations:

In the light of the formerly mentioned resuts, this study concluded the following recommendations:

1- The necessity of diversifying teaching methods so as to observe the relevant studying skills of gifted students and develop their mental capabilities.

2- The necessity of using various teaching methods by teachers when teaching educational curricula to students.

3- Conducting a number of studies in the same field because of their scarcity in Arabic.

Reference:

- Abu Dayyah, Ashraf Ahmad Abdul Hadi (2003), **Effectiveness of the Program of Grouping Guidance in Raising the Achievement Motivation and the Emotional Intelligence among the Eighth Grade Students of the Primary Education**, Hashemite University, Jordan.
- Abu ‘Allam, Raja’ (1994), **Educational Psychology**, Dar Al Qalam, Kuwait.
- Abu ‘Allam, Raja’ Mahmoud (2006), **Research Curriculum in the Psychological and Educational Sciences**, the fifth edition, Universities Publication House, Cairo.
- Abu ‘Alia, Mohammad and Abu Qeddis, Mahmoud (2004), **the Patterns of Studying Skills among the Excellent Students in the Jordanian General Study Secondary Certificate Examination, and its relationship with Their level of Academic Attainment, and the Level of their Attainment in the University First Year**, Dirasat Journal: Educational Sciences, the Deanship of Scientific Research in Jordan University, (31), (10), 208-230.
- Abu Gharibah, Eman (2008), **Measurement and Assessment,** Amman**,** Dar Al-Bidayah for Publication and Distribution.
- Abu Hashem, Al-Sayyed Mohammad (2008), **Structural Model Predictive of Study Skills and Experimental Wisdom and Academic Achievement of Students at the Secondary Level**, Journal of Education Faculty in Al Mansoura, Issue (68), Part 1, September, 221-223.
- Abu Hatab, Fuad and Sadeq, Amal (1996), **Educational Psychology**, fifth edition, Cairo, Anglo-Egyptian Library.
- Ahmad, Ibrahim Ahmad and Al Maraghi, Al Sayyed Shahatah and Mohammad (2000), **Elements of Classroom Management and Academic Achievement**, Library of Modern Knowledge, Alexandria, Egypt.
- Adam, Basma’ (2001), **Moral Development and its Relationship with Academic Achievement and the Social and Economic Level of the Family**, Faculty of Education, Damascus University.
- Al Barahim, Haya (2001), **the Scale of Effectiveness of the List of Student Assessment in Improving the Level of Academic Achievement in the Stages of Girls’ General Education**, an unpublished Master Thesis, Faculty of Education, King Saud University.
- Al Jamal, Najah Ya’qoub, (1991), Study Habits and Trends among the Male and Female Students of Bachelor and Diploma Stages in the

Education Faculty of Jordan University, **Faculty of Education Journal**, United Arab Emirates University, (6), 59-81.

- Al Hamouri, Hind, **Degree Students Practice of Hashemite University for the Academic Skills while**
- Al Khulaifi, Sabikah Yusuf (2000), the Relationship of Learning Skills and the Cognitive Motivation with the Academic Achievement among a Sample of Female Students of Education Faculty in Qatar University, **Journal of Educational Research Center**, Qatar University, (9), (17), 13-43.
- Al Dahiri, Saleh and Al Kubaisi, Waheeb Majeed (2000), **General Psychology**, Dar Al Kindi, Irbid, Jordan.
- Al Sa'di, Sahirah Qanbar (1996), **Building of Training Program to Train the Student- Teacher on the Teaching Skills and its Impact on his Professional Competencies**, an unpublished PHD Thesis, Baghdad University/ Faculty of Education- Ibn Al Haitham.
- Al Saleh, Musleh (1996), **Social Adjustment and School Achievement**, first edition, Dar Al Faisal, Riyadh.
- Abdullah, Mohammad Qasem (2001) **Introduction to Metal Health, Dar Al Fikr**, Amman, Jordan. Tawq, Muhyiddin- 'Adas, Abdul Rahman (1998), **Introduction to Psychology**, fifth edition, Dar Al Fikr, Amman.
- Al Abdullah, Yusuf Mohammad and Al Khulaifi, Sabikah Yusuf, (2001), **The Impact of each of Trends towards Study and the Motivation of Achievement and the Habits of Memorizing on Academic Performance at a Sample of Qatar University Female Students, Journal of Education**, 15, (60), 15-49.
- Al Faramawi, Hamdi Ali (2002), Dimensions of the Habits of Study in Case of Repeated Cheating Behavior among the University Students, **Egyptian Journal of Psychological Studies**, (12), (34), February, 189-213.
- Imam, Mukhtar Hamidah (2000), **Teaching Skills**, first edition, Cairo, Zahra' Al-Sharq Library for Publication.
- Budour, Ghaitha' Ali (2001), **The Level of Ambition and its Relationship to Academic Achievement of Students at the Technical Education**, a Thesis for attainment of Master Degree, Damascus University, Faculty of Education.
- Barakat, Lubnah (2000), **The Effect of Using Method of Small Group Teaching on the Immediate and Deferred Education Attainment to the Fifth Grade Students in the General Science Issue and Their Trends towards it in Tulkarm Governorate**, an unpublished Master Thesis, Al Najah National University, Nablus.

- Al Bakri, Amal (2007), **School Psychology**, first edition, Al Mu'taz for Publication and Distribution, Amman.
- Baljoun, Kawthar Jameel Salem (2006), Reciprocal Teaching Effectiveness in the Development of Scientific Reasoning Skills among Primary School Female Pupils in the Kingdom of Saudi Arabia, **Egyptian Journal for Educational Assessment**, Egypt.
- Jan, Mohammad Saleh (2002), **The Precious Book Guide to the Islamization of Education and Teaching Methods for Parents, Preachers and Scholars and those Who Concern the Sons of Muslims**, second edition, Salem Library, Makkah Al Mukarramah.
- Jabr, Waheeb Wajeeh (2007), **Impact of Using Computer on the Education Attainment of the Seventh Grade Students in Mathematics, and the Trends of Their Teachers towards Using It as a Teaching Instrument**, an unpublished Master Thesis, Al Najah National University, Nablus, Palestine.
- Jerwan, Fathi (2008), Talent, Excellence and Creativity, third edition, Amman, Dar Al Fikr for Printing and Publication.
- Al Hudhaifi, Khaled Bin Fahd (2003), **Visualize Proposed Competencies Necessary to Prepare Science Teacher for the Middle Stage**, Journal of King Saud University for Educational Sciences and Islamic Studies (1), Riyadh, 16, (1-45).
- Hussein, Mohammad Hassan (1992), **Methodology of Historic Research**, Baghdad.
- Hallas, Maisah Yusuf (2011), **The Impact of the Use of Role-Playing Style on Academic Achievement for the Development of Historical Concepts among the Seventh Grade Female Students in Gaza Governorate**, an unpublished Master Thesis, Al Azhar University, Gaza.
- Hamdan, Mohammad Ziad (2001), **Learning and Attainment Evaluation**, Amman, Modern Education House.
- Rashed, Ali Muhyiddin, Su'udi, Muna Abdul Hadi (1998), A Proposed Program to Improve Teaching Performance for Science Teachers of the Middle Stage, Egyptian Association for Practical Education, the Second Scientific Conference: Preparing the Science Teacher for the 11th Century, Palma Hotel, Abu Sultan, Ismailia, Arab Republic of Egypt 2 (465-510).
- Rizq, Mohammad Abdul Samee' (2001), **Modern Trends in Studying Memorization Skills, Journal of Um Al Qura University for Educational, Social and Anthropological Sciences**, Volume (13), Issue (2) June, PP: (80-120).

- Rizq, Mohammad Abdul Samee' (2001), Modern Trends in Studying Memorization Skills, **Journal of Um Al Qura University for Educational, Social and Anthropological Sciences**, Volume (13), Issue (2) June, PP: (80-120).
- Al Zubaidi, Kamel 'Alwan (2005), **Special Education in Iraq- Reality and Hope**, Jordan University, Faculty of Applied Sciences.
- Al Zubaidi, Kamel 'Alwan (2005), **Special Education in Iraq- Reality and Hope**, Jordan University, Faculty of Applied Sciences.
- Zaitoun, Hassan Hussein (2001), **Teaching Skills, a Vision in Teaching Implementation**, Cairo, World of Books.
- Zaitoun, 'Ayesh (1996), **Methods of Teaching Sciences**, Dar Al Shurouq, Amman, Jordan.
- Zaitoun, 'Ayesh (2007) **Teaching of Science for Understanding-a Constructive Vision**, World of Books, Cairo.
- Zaitoun, 'Ayesh (2006), **Origins of Educational Assessment and Measurement (Concepts and Applications)**, Al Dar Al Soultiyyah for Education, Riyadh.
- Sa'adah, Jawdat Ahmad, Abdullah Mohammad (1991), **Effective School Curricula**, Dar 'Ammar, first edition, Amman.
- Al Sa'dani, Mohammad Ameen (2005), **Methods of Teaching Sciences (Part 1)**, Al Rushd Library, Riyadh.
- Sa'di, Laftah Musa (1992), **Skills in Teaching, Training and Educational Development**, Baghdad, Ministry of Education.
- Saleem, Mohammad Saber (1998), Lights on Developing the Curriculum of Sciences in General Learning in the Arab Countries, Association for Practical Education, Journal of Practical Education, Ain Shams University, Cairo, 1(2)1-20.
- Shahatah, Hassan and Al Najjar, Zeinab (2003), Lexicon of Educational and Psychological Terminology, Egyptian-Lebanese House, Cairo.
- Shreim, Eman (2008), **Psychology of Adolescence**, Amman, Dar Al Maseerah for Publication and Distribution.
- Al Shamrani, Sa'eed Mohammad (2004), the Performance of Science Teachers for the Science Teaching Skills, a Comparative Study, an unpublished Master Thesis, Faculty of Education, King Saud University, Riyadh.

Al Shahrani, 'Amer Abdullah; Al Sa'eed, Sa'eed Mohammad (1997), Teaching Sciences in the Higher Education, King Saud University, Riyadh.

Shawq, Mahmoud Ahmad; Sa'eed, Mohammad Malek (1995), Teacher's Education for the 21st Century, Al Obeikan Library, Riyadh.

‘Ubadah, Ahmad (2001), Studying is Your Correct Way to Excellence, Cairo, Book Center for Publication.

Abdullah, Mohammad and Al Shaf’ie, Ibrahim (2007), A Study of Some Personality Traits associated with each of; Memorization Habits, and Academic Attainment, and the Impact of Proposed Instructive Program on them among the Students of Teachers’ College in Saudi Arabia, **Egyptian Journal for Psychological Studies**, (17), (54) February, 5-47.

Abdul Mawjoud, Mohammad Kamel (1996), the Working Structure for the Memorization Behavior at a Sample of University Students in Light of Gender and Specialization Variables, **Research Journal in Education and Psychology**, Al Menia University, (9), (3), 358-388.

Abdul Rahim, Sameh Jameel (1991), A Proposed Plan to Follow up the Graduate Teachers of Education Faculty and Teaching them During the Service, Research Journal in Education and Psychology, Faculty of Education, Al Menia University, Egypt, 5 (2).

Abdul Hadi, Jawdat (2004), Principles of Guidance and Psychological Counseling, Amman: Dar Al Thaqafah.

‘Adas, Abdul Rahman- Tawq, Muhyiddin (2001), **Basics of Educational Psychology**, Dar Al Fikr for Publication and Distribution, Amman, Jordan.

‘Allam, Salahuddin Mahmoud (2000), **Measurement and Educational and Psychological Assessment (Basics and Applications)**, Dar Al Fikr Al Arabi, Egypt.

Al Omar, Abdul Aziz Bin Saud (2008) Assessment of the Reality of Teaching Performance in the Bachelor Program the Track of Sciences in the Teachers’ Colleges,, Message of Education and Psychology, Saudi Association for Educational and Psychological Sciences, King Saud University, Riyadh, (31), 163-190.

Al ‘Isawi, Abdul Rahman; Al Za’balawi, Mohammad Al Sayyed Mohammad- Al Jasmani, Abdul Ali (2006), the Mental Abilities and its Dialectical Relationship with the Academic Attainment, **Journal of Private National School**, Publications of the Ministry of Education, Oman Sultanate.

‘Isawi, Abdul Rahman (1995), **Growth Psychology**, first edition, University Knowledge House for Publication, Distribution and Printing, Beirut.

- Isawi, Abdul Rahman (1999), **Measure and trial in Psychology and Education**, first edition, University Knowledge House, Beirut.
- ‘Isawi, Abdul Rahman (2000), Disorders of Childhood and Adolescence and its Remedy, first edition, University Knowledge House, Beirut.
- Al ‘Uyouni, Saleh Mohammad (1992), Educational Competencies of the Science Teacher in the Primary Stage in the Kingdom of Saudi Arabia, Educational Research Center, Faculty of Education, King Saud University, Riyadh.
- Al Faramawi, Hamdi (2002), **The Dimensions of Memorization Habits in Case of Cheating Behavior Repetition among the University Students**, **Egyptian Journal for Psychological Studies**, volume (12), Issue (34) February, PP:189-213.
- Al Qahtani, Badr Mohammad (2007), The Availability of Educational Competencies for Intermediate Stage Science Teachers in the Kingdom of Saudi Arabia, an unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Sana’a University, Republic of Yemen.
- Kazem, Ali Mahdi (2001), **Measurement and Assessment in Education and Teaching**, Amman, Dar Al Kindi for Publication and Distribution.
- Al Kubaysi, Abdul Wahed (2007), Measurement and Assessment- Renovations and Discussions, first edition, Dar Jareer for Publication and Distribution, Amman.
- Al Karaki, Wijdan Khalil, (1996), **Relationship of Studying Habits, its Trends and the Motivation of Achievement with the Academic Attainment for Mu’tah University Students**, an unpublished Master Thesis, Mu’tah University, Karak, Jordan.
- Supreme Education Council (2007), National Professional Scales for the Teachers and School Leaders in the State of Qatar, Education Commission, Qatar.
- Mohammad, Khayri: (1995) Assessment of Proposed Program for Development of Studying Skills for the Science Teachers in the Intermediate Stage- Female Students of General Diploma- Branch of Educational Scientific Sciences, **Egyptian Journal for Educational Assessment**, Volume (3).
- Mohammad, Barwin Mahmoud Shukri (2005), Assessment of Arab Islamic History Books in Education Faculties in light of it’s the Teaching Targets, an unpublished PHD Thesis, Al Mustansiriya University, Faculty of Education.
- Mas’ud, Hanan (1998), **Trends of Secondary Stage Students towards Secondary, General, Technical and Vocational Education, and its**

Relationship with Academic Attainment, an unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Damascus University.

- Mish'an, Rabie' Hadi (2008), **Measurement and Assessment in Education and Teaching**, Amman, Dar Zahran for Publication and Distribution.
- Mustafa, Hani Abdul Hadi, (1995), **Studying Habits and its Relationship with Academic Attainment according to the Gender and School Specialization Variables among the General Secondary Students in the Education Directorate in Zarqa City**, an unpublished Master Thesis, Jordan University, Amman, Jordan.
- Melhem, Sami (2004), **Measurement and Assessment in Education and Teaching**, Amman, Dar Al Maseerah for Publication and Distribution
- **Comprehensive Encyclopedia of Psychology (1999)**, Part 8.
- Al Musawi, Abdullah Hassan (1998): Methods of Teaching in University Teaching: Futuristic Vision, **Al Ustath Journal**, Faculty of Education, Ibn Rushd, Issue (9).
- Al Musawi, Abdullah Hassan (2002): Some International Modern Experiences in Teacher's Preparation, Faculty of Education, Ibn Rushd, **Ustath Journal**.
- Al Nafi', Abdullah; Al Qati'ie, Abdullah; Al Dhubeiban, Saleh; Al Hazmi Mutlaq; and Al Saleem Al Jawhara (2000), **Detection Program for Talented and Caring**, Riyadh: Abdul Aziz City for Sciences and Technology.
- Al Najdi, Ahmad and others (1999), Introduction to Teaching Sciences, Dar Al Fikr Al Arabi, Cairo.
- Al Najdi, Ahmad and others (2005), Modern Trends for Science Teaching in light of International Standards and Thinking Development and the Constructive Theory, Dar Al Fikr Al Arabi, Cairo.
- Al Nassar, Saleh Abdul Aziz (2005), **Academic Centers in the Arab Universities and its Role in Developing the Students studying Skills**, a work paper submitted to the Conference of Future Prediction of the Higher, General and Technical Education (Sharm Al Sheikh 17-21 April) PP.
- Nassar, Yahya Hayati (2006), Impact of Training the Hashemite University Students on the Skills of Dealing with some Types of Used Paragraphs in the Examinations on their Academic Attainments, the Educational Journal, Volume (20), Issue (79), PP: 69-119.
- Nasr, Mohammad Ali (2001), **A Futuristic Vision for Activation of the Examinations and Educational Assessment in General Education in the Frame of Comprehensive Quality, First Arab**

Summit "Examinations and Educational Assessment a Futuristic Vision, National Center for Examinations and Educational Assessment, Cairo.

- Nasr, Mohammad Ali (2005), **Futuristic Vision for Development of the Teacher's Performance in light of Standard Levels to Achieve the Comprehensive Quality, 17th Scientific Conference "Teaching Curriculum and the Standard Levels**" Egyptian Society for Curriculum and Teaching Methods, Ain Shams University, Cairo, 195-212.
- Nawfal, Ibrahim (2001), **Relationship of Academic Attainment with Social Success,** a PHD Thesis, Damascus University, Faculty of Education.
- Al Huwaydi, Zaid (2005), Modern Methods for Teaching Sciences, University Book House, Al Ein, the United Arab Emirates.
- **Their Existence in the School Teaching Stage and the Grade of its Importance to Them from their Point of View**, Dirasat (Educational Sciences), 29, (2), 155-179.
- Ministry of Education (2006), **National Standards for Teachers' Professional Development,** Conference of National Standards for Professionally Developing Teachers, Amman, Jordan.
- Ministry of Education (2008), **Guide of Educational Training and Delegation**, the Kingdom of Saudi Arabia.
- Yusuf, Khalil Yusuf (1996): **Arab Nationalism and the Role of Education in Achieving It**, National House for Printing and Publication, Cairo.
- Yusuf, Maher Ismail; Al Rafi'ie, Moheb Mahmoud (2001), Educational Assessment, its Basics and Procedures, Al Rushd Library, Riyadh.